



العدد الثاني المئذنة الخامسة شوال ١٣٩٢ هـ نوفمبر ١٩٧٢ م

الجامعة الإسلامية

مجلة تصدر أربع مرات في السنة
من الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة
لجنة المجلة:

محمد العبودي
محمد المجدوب
عبد القادر شيبية الحمد
محمد شريف
أحمد عبد الحميد عباس

المراسلات المتعلقة بالتحريير ترسل الى:
الجامعة الإسلامية - المدينة المنورة
العلاقات العامة

ISLAMIC UNIVERSITY MADINA
PUBLIC - RELATIONS

رفع لجهام اللافطراب عن آيات الكتاب

لفضيلة الشيخ محمد الأمين الشنقيطي - المدرس بالجامعة

سورة الاعلى

قوله تعالى : سنقرئك فلا تنسى الا ما شاء الله • الآية • هذه الآية
الكريمة تدل على أن النبي صلى الله عليه وسلم ينسى من القرآن ما شاء
الله أن ينساه - وقد جاءت آيات كثيرة تدل على حفظ القرآن من الضياع
كقوله تعالى : « لا تحرك به لسانك لتعجل به ان علينا جمعه وقرآنه » •
وقوله : « انا نحن نزلنا الذكر وانا له لحافظون » •

والجواب أن القرآن وان كان محفوظا من الضياع فان بعضه ينسخ
بعضا وانساء الله نبيه بعض القرآن في حكم النسخ فاذا أنساه آية فكأنه
نسخها ولا بد أن يأتي بخير منها أو مثلها • كما صرح به تعالى في قوله
« ما ننسخ من آية أو ننسها نأت بخير منها أو مثلها » • وقوله تعالى : « واذا
بدلنا آية مكان آية والله أعلم بما ينزل » الآية • وأشار هنا لعلمه
بحكمة النسخ بقوله : « انه يعلم الجهر وما يخفى » وقوله تعالى :
« فذكر ان نفع الذكرى » • هذه الآية الكريمة يفهم منها أن التذكير
لا يطلب الا عند مظنة نفعه بدليل أن الشرطية • وقد جاءت آيات كثيرة تدل
على الامر بالتذكير مطلقا كقوله : « فذكر انما أنت مذكر » وقوله :

« ولقد يسرنا القرآن للذكر فهل من مدكر » • وأجيب عن هذا بأجوبة كثيرة منها ان فى الكلام حذفاً أى ان نفعت الذكرى وان لم تنفع كقوله : « سرايل تقيمكم الحر » أى والبرد وهو قول الفراء والنحاس والجرجاني وغيرهم • ومنها انها بمعنى (اذ) و« ايان » ان » بمعنى « اذ » مذهب الكوفيين خلافاً للبصريين • وجعل منه الكوفيون قوله تعالى : « اتقوا الله ان كنتم مؤمنين » وقوله تعالى « وانتم الاعلون ان كنتم مؤمنين » وقوله تعالى : « وعلى الله فتوكلوا ان كنتم مؤمنين » وقوله تعالى : « لتدخلن المسجد الحرام ان شاء الله آمنين » وقوله صلى الله عليه وسلم : وانا ان شاء الله بكم لاحقون وقول الفرزدق :

أغضب ان اذا قتيبة حزتا
جهارا ولم تغضب لقتل بن حازم
وأجاب البصريون عن آيات ان كنتم مؤمنين بأن فيها معنى الشرط جىء به للتهيج وعن آية ان شاء الله والحديث بأنهما تعليم للعباد كيف يتكلمون اذا اخبروا عن المستقبل وعن البيت بجوابين •
أحدهما : انه من اقامة السبب مقام المسبب والاصل : اغضب ان افتخر مفتخر بحز أذنى قتيبة اذ الافتخار بذلك يكون سبباً للغضب ومسبباً عن الحز •

الثانى : أغضب أن تبين في المستقبل ان أذنى قتيبة حزتا • ومنها : أن معنى ان نفعت الذكرى الارشاد الى التذكير بالاهم أى ذكر بالمهم الذى فيه النفع دون ما لا نفع فيه • فيكون المعنى ذكر الكفار مثلاً بالاصول التى هى التوحيد، لا بالفروع لانها لا تنفع دون الاصول وذكر المؤمن التارك لفرض مثلاً بذلك الفرض المتروك لا بالعقائد ونحو ذلك لانه أنفع •
ومنها أن « ان » بمعنى « قد » وهو قول قطرب •
ومنها انها صيغة شرط أريد بها ذم الكفار واستبعاد تذكرهم كما قال الشاعر :

لقد أسمعت لو ناديت حيا
ولكن لا حياة لمن تنادى
ومنها غير ذلك • والذى يظهر لمقيد هذه الحروف عفا الله عنه هو بقاء

الآية الكريمة على ظاهرها وانه صلى الله عليه وسلم بعد أن يكرر الذكرى
تكريرا تقوم به حجة الله على خلقه مأمور بالتذكير عند ظن الفائدة أما اذا
علم عدم الفائدة فلا يؤمر بشيء هو عالم أنه لا فائدة فيه لان العاقل
لا يسعى الى ما لا فائدة فيه وقد قال الشاعر :

لما نافع يسعى الليب فلا تكن لشيء بعيد نفعه الدهر ساعيا

وهذا ظاهر ولكن الخفاء في تحقيق المناط • وايضاحه أن يقال : بأى وجه
يتيقن عدم افادة الذكرى حتى يباح تركها • وبيان ذلك انه تارة يعلمه
بإعلام الله له به كما وقع في أبى لهب حيث قال تعالى فيه : « سيصلى نارا ذات
لهب ، وامراته » الآية • فأبو لهب هذا وامراته لا تنفع فيهما الذكرى لأن
القرآن نزل بأتهما من أهل النار بعد تكرار التذكير لهما تكرارا تقوم عليهما
به الحجة فلا يلزم النبي صلى الله عليه وسلم بعد علمه بذلك أن يذكرهما
بشيء لقوله تعالى في هذه الآية : فذكران نفعت الذكرى • وتارة يعلم ذلك
بقريئة الحال بحيث يبلغ على أكمل وجه ويأتى بالمعجزات الواضحة فيعلم
أن بعض الاشخاص عالم بصحة ثبوته وانه مصر على الكفر عنادا ولجاجة
فمثل هذا لا يجب تكرير الذكرى له دائما بعد أن تكرر عليه تكريرا تلزمه
به الحجة • وحاصل ايضاح هذا الجواب ان الذكرى تشتمل على ثلاث
حكم :

الاولى : خروج فاعلها من عهدة الامر بها •

الثانية : رجاء النفع لمن يوعظ بها وبين الله تعالى هاتين الحكمتين بقوله
تعالى : « قالوا معذرة الى ربكم ولعلهم يتقون » وبين الاولى منها بقوله تعالى :
« فتول عنهم فما أنت بملوم » • وقوله تعالى : « ان عليك الا البلاغ » ونحوها
من الآيات • وبين الثانية بقوله : « وذكر فان الذكرى تنفع المؤمنين » •
الثالثة : اقامة الحجة على الخلق وبينها الله تعالى بقوله : « رسلا
مبشرين ومنذرين لئلا يكون للناس على الله حجة بعد الرسل » • وقوله :
« ولو أنا أهلكناهم بعذاب من قبله لقالوا ربنا لولا أرسلت إلينا رسولا » •

الآية • فالنبي صلى الله عليه وسلم اذا كرر الذكرى حصلت الحكمة الاولى والثالثة فان كان فى الثانية طمع استمر على التذكير والا لم يكلف بالدوام والعلم عند الله تعالى •

وانما اخترنا بقاء الآية على ظاهرها مع أن أكثر المفسرين على صرفها عن ظاهرها المتبادر منها وان معناها : فذكر مطلقا ان نعت الذكرى وان لم تنفع لاننا نرى انه لا يجوز صرف كتاب الله عن ظواهره المتبادرة منه الا لدليل يجب الرجوع له والى بقاء هذه الآية على ظاهرها جنح ابن كثير حيث قال فى تفسيرها أى ذكر حيث تنفع التذكرة ومن هنا يؤخذ الادب فى نشر العلم فلا يضعه فى غير أهله كما قال على رضى الله عنه : ما أنت بمحدث قوما حديثا لا تبلغه عقولهم الا كان فتنة لبعضهم • وقال حدث الناس بما يعرفون أتريدون أن يكذب الله ورسوله •

(تنبيه) هذا الاشكال الذى فى هذه الاية انما هو على قول من يقول باعتبار دليل الخطاب الذى هو مفهوم المخالفة واما على قول من لا يعتبر مفهوم : المخالفة شرطا كان أو غيره كأبى حنيفة فلا أشكال فى الآية وكذلك لا اشكال فيها على قول من لا يعتبر مفهوم الشرط كالباقلانى فتكون الآية نصت على الامر بالتذكير عند مظنة النفع وسكت عن حكمه عند عدم مظنة النفع فيطلب من دليل آخر فلا تعارض الآية الآيات الدالة على التذكير مطلقا

سورة الفاشية

قوله تعالى : « ليس لهم طعام الا من ضريع » تقدم وجه الجمع بينه وبين قوله تعالى : « ولا طعام الا من غسلين » قوله تعالى : « فيها عين جارية » • الآية ظاهر هذه الآية ان الجنة فيها عين واحدة وقد جاءت آيات آخر تدل على خلاف ذلك كقوله : « ان المتقين فى جنات وعيون » والجواب هو ما تقدم فى الجمع بين قوله : « ان المتقين فى جنات ونهر »

مع قوله فيها : « فيها أنهار من ماء غير آسن » الآية • فالمراد بالعين العيون
كما تقدم نظيره في سورة البقرة وغيرها •

سورة الفجر

قوله تعالى : (وجاء ربك والملك صفا صفا) يوهم أنه ملك واحد
وقوله صفا صفا يقتضى أنه غير ملك واحد بل صفوف من جماعات الملائكة
والجواب - ان قوله تعالى (والملك معناه والملائكة ونظيره قوله تعالى :
« والملك على أرجائها » - وتقدم بيانه بشواهد العربية فى سورة البقرة فى
الكلام على قوله تعالى : « ثم استوى الى السماء فسواهن » الآية •

سورة البلد

قوله تعالى : « لا أقسم بهذا البلد • هذه الآية الكريمة يتبادر من ظاهرها
انه تعالى أخبر بأنه لا يقسم بهذا البلد الذى هو مكة المكرمة مع أنه تعالى
أقسم به فى قوله : « وهذا البلد الامين » والجواب عن هذا من أوجه:
الاول - وعليه الجمهور : ان «لا» هنا صلة على عادة العرب فانها ربما
لظفت بلفظة « لا » من غير قصد معناها الاصل بل لمجرد تقوية الكلام
وتوكيده كقوله : « ما منعك اذ رأيتهم ضلوا ، ألا تبغنى » يعنى أن تبغنى
وقوله : « ما منعك ان لا تسجد » أى أن تسجد على أحد القولين • ويدل له
قوله فى سورة « ص » « ما منعك أن تسجد لما خلقت » الآية - وقوله -
« لئلا يعلم أهل الكتاب » أى ليعلم أهل الكتاب وقوله : « فلا وربك
لا يؤمنون » - أى فوربك وقوله : - « ولا تستوى الحسنة ولا السيئة »
أى والسيئة وقوله : « وحرام على قرية أهلكناها أنهم لا يرجعون » على
أحد القولين - وقوله : « وما يشعركم أنها اذا جاءت لا يؤمنون » على أحد
القولين - وقوله : « قل تعالوا اتل ما حرم ربكم عليكم ألا تشركوا » على
أحد الاقوال الماضية وكقول أبى النجم :
فما أوم البيض ألا تسخرأ
لما رأين الشط القفندرا

يعنى أن تسخر وبقول الشاعر :

وتلجىنى فى اللهو ان لا احبه وللهمو داع دائب غير غافل

يعنى ان أحبه و « لا » زائدة • وقول الآخر :

أبى جوده لا البخل واستعجلت به نعم من فتى لا يمنع الجود قاتله

يعنى أبى جوده البخل و « لا » زائدة على خلاف فى زيادتها فى هذا

البيت الاخير ولا سيما على رواية البخل بالجر لأن « لا » عليها مضاف

بمعنى لفظة لا فليست زائدة على رواية الجر - وقول امرئ القيس :

فلا وأبيك ابنة العامرى لا يدعى القوم أنى أفر

يعنى وأبيك • وأنشد الفراء لزيادة « لا » فى الكلام الذى فيه معنى

الجدد •

قول الشاعر :

ما كان يرضى رسول الله دينهم والاطيسان أبو بكر ولا عمر

يعنى وعمر و « لا » صلة وأنشد الجوهري لزيادتها قول العجاج :

فى بشر لاحور سرى وما شعر بافكه حتى رأى الصبح جشمر

فالحور الهلكة يعنى فى بشر هلكة و « لا » صلة قاله أبو عبيدة وغيره •

وأنشد الاصمعى لزيادتها قول ساعدة الهذلى :

أفئك لا برق كأن وميضه غاب تسنمه ضرام مثقب

ويروى أفئك ، وتشيمه بدل أفئك وتسنمه •

يعنى أعئك برق و « لا » صلة • ومن شواهد زيادتها قول الشاعر :

تذكرت لىلى فاعترتنى صباة وكاد صميم القلب لا يتقطع

يعنى كاد يتقطع - واما استدلال أبى عبيدة لزيادتها بقول الشماخ :

أعائش ما لقومك لا أراهم يضعون الهجان مع المضيع

فغلط منه لأن « لا » فى بيت الشماخ هذا نافية لا زائدة ومقصودة انها تنهاه

عن حفظ ماله مع أن اهلها يحفظون ما لهم أى لا أرى قومك يضعون مالههم

وأنت تعاتبينى فى حفظ مالى وما ذكره الفراء من أن لفظة « لا » لا تكون صلة

« لا فى الكلام الذى فيه معنى الجحد فهو أغلبه لا يصح على الإطلاق بدليل بعض الامثلة المتقدمة التى لا جحد فيها كهذه الآية على القول بأن « لا فيها صلة وكيت ساعدة الهدى وما ذكره الزمخشري من زيادة « لا » فى أول الكلام دون غيره فلا دليل عليه •

الوجه الثانى - ان « لا » نفى لكلام المشركين المكذبين للنبي صلى الله عليه وسلم وقوله : اقسام - اثبات مستأنف وهذا القول وان قال به كثير من العلماء فليس بوجه عندى لقوله تعالى فى سورة القيامة ولا أقسم بالنفس اللوامة لأن قوله تعالى ولا أقسم بالنفس اللوامة يدل على أنه لم يرد الاثبات المؤتنف بعد النفى بقوله أقسم والله تعالى اعلم •

الوجه الثالث - انها حرف نفى أيضا ووجهه ان انشاء القسم يتضمن الاخبار عن تعظيم المقسم به فهو نفى لذلك الخبر الضمنى على سبيل الكناية والمراد انه لا يعظم بالقسم بل هو فى نفسه عظيم أقسم به أولا وهذا القول ذكره صاحب الكشف وصاحب روح المعانى ولا يخلو عندى من بعد •

الوجه الرابع - ان اللام لام الابتداء أشبعت فتحتها والعرب ربما أشبعت الفتحة بألف والكسرة بياء والضمة بواو فمثاله فى الفتحة قول عبد يغوث ابن وقاص الجارثي •

وتضحك منى شبيخة عبشمية
كأن لم ترا قبلى أسيرا يمانيا
فالأصل كأن لم تر ولكن الفتحة أشبعت - وقول الراجز :

إذا العجوز غضبت فطلق
ولا ترضاها ولا تملقى

فالأصل ترضاها لان الفعل مجزوم بلا الناهية - وقول عنترة فى معلقته :

ينباع من ذفرى غضوب جسرة
زيافة مثل الفنيق المكدم

فالأصل ينبع يعنى ان العرق ينبع من عظم الذفرى من ناقته فأشبع الفتحة

حصار ينباع على الصحيح وقول الراجز :

قلت وقد خرت على الكلكال
يا ناقتي ما جلت من مجالى

فقوله الكلكال يعنى الكلكل ، وليس اشباع الفتحة فى هذه الشواهد

من ضرورة الشعر لتصريح علماء العربية بأن اشباع الحركة بحرف

يناسبها أسلوب من أساليب اللغة العربية ولأنه مسموع في الشر كقولهم
لكلكل وخاتام وداناق يعنون كلكلا وخاتما ودانقا • ومثله في اشباع
الضمة بالواو ، وقولهم : برقوع ومعلوق يعنون برقعا ومعلقا - ومثال
اشباع الكسرة بالياء قول قيس بن زهير :

ألم يأتك والانباء تنمى
بما لاقت لبون بنى زياد
فلاصل يأتك لمكان الجازم - وأنشد له الفراء :

لا عهد لي بنيضال
أصبحت كالشن البال
ومنه قول امرئ القيس :

كأنى بفتحاء الجناحين لقوة
على عجل منى أطاطىء شيمالى

ويروى : صيود من العقبان طاطآن شيمالى : ويروى دفوف من العقبان
الخ ويروى شمالل بدل شيمال وعليه فلا شاهد فى البيت الا ان رواية الياء
مشهورة • ومثال اشباع الضمة بالواو قول الشاعر :

هجوت زبان ثم جئت معتذرا
من هجو زبان لم تهجو ولم تدع
وقول الآخر :

الله اعلم انا فى تلقنتما
واننى حيشما يشى الهوى بصرى
يعنى فانظر ، وقول الراجز :

لو أن عمرا هم ان يرقودا
فانهض فشد المثرر المعقودا
يعنى يرقد ، ويدل لهذا الوجه قراءة قبل ، لأقسم بهذا البلد بلام
الابتداء وهو مروي عن البزى والحسن والعلم عند الله تعالى •

قوله تعالى : « أو مسكينا ذا متربة » يدل ظاهره على أن المسكين لاصق
بالتراب ليس عنده شيء فهو أشد فقرا من مطلق الفقير كما ذهب اليه مالك
وكثير من العلماء وقوله تعالى : « أما السفينة فكانت لمساكين يعملون »
الآية • يدل على خلاف ذلك لانه سماهم مساكين مع أن لهم سفينة عاملة
للايجار • والجواب عن هذا محتاج اليه على كلا القولين - اما على قول من
قال ان المسكين من عنده مالا يكفيه كالشافعى فالذى يظهر لى ان الجواب

انه يقول : المسكين عند الاطلاق ينصرف الى من عنده شيء لا يكفيه فاذا قيد بما يقتضى انه لا شيء عنده فذلك يعلم من القيد الزائد لا من مطلق لفظ المسكين وعليه فالله فى هذه الآية قيد المسكين بكونه ذا مرتبة فلو لم يقيد انصرف الى من عنده مالا يكفيه فمدلول اللفظ حالة الاطلاق لا يعارض بمدلوله حالة التقيد واما على قول من قال بأن المسكين أحوج من مطلق الفقير وانه لا شيء عنده فيجاب عن آية الكهف بأجوبة منها : ان المراد بقوله مساكين انهم قوم ضعاف لا يقدرّون على مدافعة الظلمة ويزعمون انهم عشرة خمسة منهم زمنى ، ومنها أن السفينة لم تكن ملكا لهم بل كانوا أجراء فيها أو أنها عارية واللام للاختصاص ، ومنها ان اسم المساكين أطلق عليهم ترحما لضعفهم • والذي يظهر لمقيده عفا الله عنه ان هذه الاجوبة لا دليل على شيء منها فليس فيها حجة يجب الرجوع اليها وما احتج به بعضهم من قراءة على رضى الله عنه لمساكين بتشديد السين جمع تصحيح لمساك بمعنى الملاح أو دابغ المسوك التى هى الجلود فلا يخفى سقوطه لضعف هذه القراءة وشذوذها • والذي يتبادر الى ذهن المنصف ان مجموع الآيتين دل على أن لفظ المسكين مشكك تتفاوت أفراده فيصدق بمن عنده مالا يكفيه بدليل آية الكهف ، ومن هو لاصق بالتراب لا شيء عنده بدليل آية البلد كاشتراك الشمس والسراج في النور مع تفاوتهما واشتراك الثلج والعاج في البياض مع تفاوتهما • والمشكك اذا أطلق ولم يقيد بوصف الاشدية انصرف الى مطلقه هذا ما ظهر والعلم عند الله تعالى • والفقير أيضا قد تطلقه العرب على من عنده بعض المال كقول مالك ومن شواهد قوال راعى نمير :

أما الفقير الذى كانت حلوبته وفق العيال فلم يترك له سبد
فسماء فقيرا مع ان عنده حلوبة قدر عياله •

سورة الشمس

قوله تعالى : « فألهمها فجورها وتقواها » يدل على أن الله هو الذى يجعل الفجور والتقوى فى القلب وقد جاءت آيات كثيرة تدل على ان فجور

العبد وتقواه باختياره ومشيتته كقوله تعالى : « فاستجبوا لعمى على الهدى »
وقوله تعالى : « اشتروا الضلالة بالهدى » ونحو ذلك وهذه المسألة
هى التى ضل فيها القدرية والجبرية • أما القدرية : فضلوا بالتفريط حيث
زعموا أن العبد يخلق عمل نفسه استقلالا من غير تأثير لقدرة الله فيه •
وأما الجبرية فضلوا بالافراط حيث زعموا أن العبد لا عمل له اصلا حتى
يؤاخذ به • وأما أهل السنة والجماعة فلم يفرطوا ولم يفرطوا فثبتوا للعبد
أفعالا اختيارية ومن الضروري عند جميع العقلاء ان الحركة الارتعاشية
ليست كالحركة الاختيارية واثبتوا ان الله خالق كل شئ فهو خالق العبد
وخالق قدرته وادارته وتأثير قدرة العبد لا يكون الا بمشيئة الله تعالى • فالعبد
وجميع أفعاله بمشيئة الله تعالى مع أن العبد يفعل اختيارا بالقدرة والارادة
التي خلقهما الله فيه فعلا اختياريا يثاب عليه ويعاقب • ولو فرضنا ان
جبريا ناظر سنا فقال الجبرى : حجتى لربى ان اقول انى لست مستقلا بعمل
وانى لا بد ان تنفذ فى مشيئته وادارته على وفق العلم الازلى فأنا مجبور فكيف
يعاقبنى على أمر لا قدرة لى ان احيد عنه ؟ فان السنى يقول له كل الاسباب
التي أعطاها للمهتدين اعطاها لك جعل لك سمعا تسمع به وبصرا تبصر به
وعقلا تعقل به وأرسل لك رسولا وجعل لك اختيارا وقدرة ولم يبق
بعد ذلك الا التوفيق وهو ملكه المحض ان اعطاء فضل وان منعه فعدل كما
أشار له تعالى بقوله : « قل فله الحجة البالغة فلو شاء لهداكم اجمعين • بمعنى
ان ملكه للتوفيق حجة بالغة على الخلق فمن أعطيه فضل ومن منعه
فعدل • ولما تناظر ابو اسحاق الاسفرائينى مع عبد الجبار المعتزلى •
قال عبد الجبار سبحانه من تنزه عن الفحشاء وقصده ان المعاصى كالسرقة
والزنى بمشيئة العبد دون مشيئة الله لأن الله أعلى وأجل من أن يشاء
القبائح فى زعمهم ، فقال أبو اسحاق : كلمة حق أريد بها باطل ثم قال :
سبحان من لا يقع فى ملكه الا ما يشاء فقال عبد الجبار : أترأه يخلق—
ويعاقبنى عليه ؟ فقال أبو اسحاق اترأك تفعله جبرا عليه ؟ أنت الرب وهو
العبد ؟ فقال عبد الجبار : أرايت ان دعانى الى الهدى وقضى على بالردى

أترأه أحسن الى أم أساء ؟ فقال أبو اسحاق : ان كان الذى منعك منه ملكا لك فقد أساء وان كان له فان أعطاك ففضل وان منعك فعدل فبهت عبد الجبار وقال الحاضرون والله ما لهذا جواب • وجاء اعرابى الى عمرو ابن عبيد وقال له ادع الله لى ان يرد على حمارة لى سرق منى فقال اللهم ان حمارته سرق ولم ترد سرقتها فاردها عليه فقال له الاعرابى : يا هذا كف عنى من دعائك الخبيث ان كانت سرق ولم يرد سرقتها فقد يريد ردها ولا ترد • وقد رفع الله اشكال هذه المسألة بقوله تعالى : « وما تشاءون الا أن يشاء الله » فأثبت للعبد مشيئة وصرح بأنه لا مشيئة للعبد الا بمشيئة الله جل وعلا • فكل شىء صادر من قدرته ومشيئته جلا وعلا • وقوله : « قل لله الحجة البالغة فلو شاء لهداكم أجمعين » • واما على قول من فسر الآية الكريمة بأن معنى فألهمها فجورها وتقواها انه بين لها طريق الخير وطريق الشر ، فلا اشكال فى الآية وبهذا المعنى فسرهما جماعة من العلماء • والعلم عند الله تعالى •

سورة الليل

قوله تعالى : « ان علينا للهدى » • يدل على أن الله التزم على نفسه الهدى للخلق مع انه جاءت آيات كثيرة تدل على عدم هداه لبعض الناس كقوله : « والله لا يهدى القوم الفاسقين » • وقوله : « والله لا يهدى القوم الظالمين » وقوله : « كيف يهدى الله قوما كفروا » - الآية - الى غير ذلك من الآيات • والجواب هو ما تقدم من أن الهدى يستعمل فى القرآن خاصا وعاما فالمثبت العام والمنفى الخاص ونفى الاخص لا يستلزم نفى الاعم واما على قول من قال ان معنى الآية ان الطريق الذى يدل علينا وعلى طاعتنا هو الهدى لا الضلال وقول من قال ان معنى الآية ان من سلك طريق الهدى وصل الى الله فلا اشكال فى الآية أصلا •

سورة الضحى

قوله تعالى : « ووجدك ضالاً فهدى » • هذه الآية الكريمة يوهم ظاهرها أن النبي صلى الله عليه وسلم كان ضالاً قبل الوحي مع أن قوله تعالى « فأقم وجهك للدين حنيفاً ، فطرة الله التي فطر الناس عليها » - يدل على أنه صلى الله عليه وسلم فطر على هذا الدين الحنيف ومعلوم أنه لم يهوده أبواه ولم ينصره ولم يمجسه بل لم يزل باقياً على الفطرة حتى بعثه الله رسولا ويدل لذلك ما ثبت من أن أول نزول الوحي كان وهو يتعبد في غار حراء فذلك التعبد قبل نزول الوحي دليل على البقاء على الفطرة • والجواب أن معنى قوله : « ضالاً فهدى » - أى غافلاً عما تعلمه الآن من الشرائع وأسرار علوم الدين التي لا تعلم بالفطرة ولا بالعقل وإنما تعلم بالوحي فهداك الى ذلك بما أوحى إليك فمعنى الضلال على هذا القول الذهاب من العلم ومنه بهذا المعنى قوله تعالى : « أن تضل أحدهما فتذكر أحدهما الآخرى » وقوله : « لا يضل ربي ولا ينسى » • وقوله : « قالوا تالله إنك لفي ضلالك القديم » •

وقول الشاعر :

وتظن سلمى اننى أبغى بها
بدلاً أراها فى الضلال تهيم

ويدل لهذا قوله تعالى : « ما كنت تدري ما الكتاب ولا الايمان » لأن المراد بالايمان شرائع دين الاسلام وقوله : « وان كنت من قبله لمن الغافلين » • وقوله « وعلمك ما لم تكن تعلم » • وقوله : « وما كنت ترجو أن يلقى إليك الكتاب الا رحمة من ربك » • وقيل المراد بقوله ضالاً • ذهابه وهو صغير فى شعاب مكة وقيل ذهابه فى سفره الى الشام والقول الاول هو الصحيح والله تعالى أعلم ونسبة العلم الى الله أسلم •



من ثمرات التوحيد

ايمانهم بظلم ، قال أصحابه : وأينا
لم يظلم نفسه فنزلت : ان الشرك
لظلم عظيم

أيها القارىء الكريم : لاخلص
العبادة لله ، وافراده تبارك وتعالى
بالتوحيد مزايلا تحصى وثمرات
لا تستقصى منها ما يصلح باطن العبد
ومنها ما يصلح ظاهره
ومنها ما يصلح له الدنيا ومنها ما يصلح
له الآخرة ، ولقد أشار الله تبارك
وتعالى الى أن شجرة التوحيد أصلها
ثابت وفرعها فى السماء تؤتى أكلها
كل حين باذن ربها ، فمهما خطر على
بال العبد من عظيم مزايها وجميل
نمازها فهى فى الحقيقة فوق ذلك ،
وفى ذلك يقول الله تبارك وتعالى :
« ألم تر كيف ضرب الله مثلا كلمة
طيبة كشجرة طيبة أصلها ثابت
وفرعها فى السماء تؤتى أكلها كل حين
باذن ربها . ويضرب الله الامثال للناس

الحمد لله رب العالمين والصلاة
والسلام الاتمان الاكملان على سيد
المرسلين ، وبعد :

فان أصدق الحديث كتاب الله
والله تبارك وتعالى يقول : « الذين
آمنوا ولم يلبسوا ايمانهم بظلم أولئك
لهم الامن وهم مهتدون » وقد روى
الامام أحمد رضى الله عنه من طريق
عبد الله بن مسعود رضى الله عنه
قال : لما نزلت : الذين آمنوا ولم
يلبسوا ايمانهم بظلم شق ذلك على
أصحاب رسول الله صلى الله عليه
وسلم فقالوا : يا رسول الله : فأينا
لا يظلم نفسه ؟ فقال صلى الله عليه
وسلم : انه ليس الذى تعنون ألم
تسمعون ما قال العبد الصالح : يا بنى
لا تشرك بالله ان الشرك لظلم عظيم .
انما هو الشرك ، وفى رواية للبخارى
من طريق عبد الله بن مسعود رضى
الله عنه قال : لما نزلت : ولم يلبسوا

لعلهم يتذكرون » ، فمن ثمرات التوحيد الامن والاهتداء وقد بشر الله المؤمنين بذلك اذ يقول : الذين آمنوا ولم يلبسوا ايمانهم بظلم أولئك لهم الامن وهم مهتدون » والامن المشار اليه فى الآية الكريمة يشمل فى الحقيقة أمن الدنيا وأمن الآخرة اذ أن من أخلص دينه لله يفيض الله تبارك وتعالى عليه نعمة الرضى بقضائه ويطمئن قلبه عند نزول الحوادث ويثبت فؤاده عند حلول الكوارث فلا تزلزله زلازل المرجفين على حد قوله تبارك وتعالى فى وصف أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم : الذين قال لهم الناس ان الناس قد جمعوا لكم فاخشوهم فزادهم ايمانا وقالوا حسبنا الله ونعم الوكيل ، فانقلبوا بنعمة من الله وفضل لم يمسسهم سوء واتبعوا رضوان الله والله ذو فضل عظيم ، انما ذلكم الشيطان يخوف أولياءه فلا تخافوهم وخافون ان كنتم مؤمنين •

ومن أنواع الامن الذى يتمتع الله به أهل التوحيد أن يطمئن قلوبهم عند الموت على أولادهم وأحبابهم فلا

يجزعهم فراق الاحبة بل تنزل عليهم الملائكة عند الموت يشرونهم بقاء الله ونعيم الجنان ويطمئنونهم على ما خلفوا وراءهم وفى ذلك يقول الله تبارك وتعالى : « ان الذين قالوا ربنا الله ثم استقاموا تنزل عليهم الملائكة ألا تخافوا ولا تحزنوا وأبشروا بالجنة التى كنتم توعدون ، نحن أولياؤكم فى الحياة الدنيا وفى الآخرة ولكم فيها ما تشتهى أنفسكم ولكم فيها ما تدعون ، نزلا من غفور رحيم » •

ومن أنواع الامن الذى يمنحه الله تبارك وتعالى أهل التوحيد أن يطمئن قلوبهم عند الفزع الاكبر يوم القيامة وفى ذلك يقول الله تبارك وتعالى متهددا المشركين : « انكم وما تعبدون من دون الله حصب جهنم انتم لها واردون ، لو كان هؤلاء آلهة ما وردوها وكل فيها خالدون ، لهم فيها ذخير وفير وهم فيها لا يسمعون ، ان الذين سبقتم لهم منا الحسنى أولئك عنها مبعدون ، لا يسمعون حسيسها وهم فيما اشتتت أنفسهم خالدون ، لا يحزنهم الفزع الاكبر وتلقاهم

الملائكة هذا يومكم الذى كنتم
توعدون » •

أما الامن فى الدنيا من عقوبة الله
فى الآخرة فليس من سيما أهل
الايمان بل هو من أبرز علامات أهل
الكفر الذين آمنوا مكر الله بأعدائه
وعقوبته لمن خالف أمره اذ أن الكفار
لا يخشون عذاب الله ولا يخافون من
عصوبته ولذلك يستعجلون الساعة
استهزاء بها وفى ذلك يقول الله
تبارك وتعالى واصفا حالهم : « وقالوا
ربنا عجل لنا قطننا قبل يوم الحساب »
وقال : الله الذى أنزل الكتاب بالحق
والميزان وما يدريك لعل الساعة
قريب ، ثم قال : « يستعجل بها
الذين لا يؤمنون بها والذين آمنوا
مشفقون منها ويعلمون أنها الحق ألا
ان الذين يمارون فى الساعة لفى
ضلال بعيد » •

خاف عقوبة الله وهو فى دار الدنيا
آمنه الله فى الآخرة وأورثه الجنة
دار النعيم المقيم فلا يجتمع على العبد
خوفان ولا يجتمع له أمانان والى ذلك
يشير الله تبارك وتعالى اذ يقول :
« ترى الظالمين مشفقين مما كسبوا
وهو واقع بهم والذين آمنوا وعملوا
الصالحات فى روضات الجنات لهم
ما يشاءون عند ربهم ذلك هو الفضل
الكبير » • كما قال تبارك وتعالى :
« ولمن خاف مقام ربه جنتان » وكما
قال : « وأما من خاف مقام ربه ونهى
النفس عن الهوى فان الجنة هى
المأوى » • وكما قال : « أفأمنوا مكر
الله فلا يأمن مكر الله الا القوم
الخاسرون » ، ولذلك أثرعن الصديق
رضى الله عنه أنه قال : لا آمن مكر
ربى ولو كانت احدى رجلى فى
الجنة •

ومن ثمرات التوحيد الهداية
والتوفيق وسلوك صراط الله المستقيم
فكما بشر الله تبارك وتعالى أهل
التوحيد بالامن بشرهم كذلك بأنهم
مهدتون وهذا الاهتداء يشمل تسديد
الله لهم وحمائتهم من كيد الشيطان

أما أهل الايمان فانهم يخافون
مقامهم بين يدى الجبار ولذلك يمتنعون
عن معاصيه ويتعدون عن أسباب
غضبه ، وقد اقتضت حكمة الله تبارك
وتعالى أن من آمن عقوبة الله وهو فى
دار الدنيا أخافه الله فى الآخرة ومن

فلا يتسلط عليهم ولا يتمكن من اغوائهم بل يريهم الله تبارك وتعالى الحق حقا ويرزقهم اتباعه ، ويريهـم الباطل باطلا ويرزقهم اجتنابه ، وهذه نعمة عظيمة ومنة جسيمة فالسعيد من هداه الله للخير ووقفه اليه وحمله عليه والشقي من خذله الله فلم يعينه ولم يسدده فتراه يتخبط فى سلوكه يرى الباطل حقا ويرى الحق باطلا •

يقضى على المرء فى أيام محنته

حتى يرى حسنا ما ليس بالحسن

ومن حرم التوفيق ضل عن سواء الطريق :

اذا كان عون الله للعبد مسعفا

تأتى له من كل شىء مراده

وان لم يكن عون من الله للفتى

فأول ما يقضى عليه اجتهاده

ومن ثمرات التوحيد مغفرة

الخطايا وتكفير السيئات فقد وعد

الله تبارك وتعالى أهل التوحيد

الخالص بحط خطاياهم ومغفرة ذنوبهم والتجاوز عن سيئاتهم وانهم لو جاؤوه يوم القيامة بملء الارض من الخطايا وقد لقوه من غير شرك وماتوا على التوحيد فانه تبارك وتعالى يقابلهم بالمغفرة الواسعة والرحمة الشاملة فقد روى الترمذى بسند حسن من طريق أنس بن مالك خادم رسول الله صلى الله عليه وسلم ورضى الله عنه قال سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول : قال الله تعالى : يا ابن آدم : انك ما دعوتنى ورجوتنى غفرت لك على ما كان منك ولا أبالى ، يا ابن آدم : لو بلغت ذنوبك عنان السماء ثم استغفرتنى غفرت لك ، يا ابن آدم : لو أتيتنى بقراب الارض خطايا ثم لقيتنى لا تشرك بى شيئا لأتيتك بقرابها مغفرة ، وفى رواية مسلم من حديث أبى ذر الغفارى رضى الله عنه عن رسول الله صلى الله عليه وسلم فى الحديث القدسى ومن لقينى بقراب الارض خطيئة لا يشرك بى شيئا لقيته بقرابها مغفرة •

من أعلام المحدثين

أبو خيثمة زهير بن حرب

للشيخ عبد المحسن العباد
المدرس في كلية الشريعة بالجامعة

نسبه :

بخراسان • قال البخاري في التاريخ الكبير : اصله من نسامات بغداد • وقال الحافظ ابن حجر في التقريب : النسائي نزيل بغداد : ويقال له الحرشي بفتح المهملين بعدها معجمة هكذا نسبه وضبط نسبه الخزرجي في الخلاصة وعقبها بقوله : مولاهم ونسبه هذه النسبة الحافظ في تهذيب التهذيب وقال مولى بن الحرش بن كعب ، ونسبه ابن القيسراني في الجمع بين رجال الصحيحين • فقال الشامي : ولم أر هذه النسبة في غيره والظاهر أنه خطأ •

ممن روى عنهم :

روى أبو خيثمة عن كثير من الائمة فروى عن جرير بن عبد الحميد ويعقوب بن ابراهيم بن سعد ومحمد ابن فضيل ووکیع وسفيان بن عيينه واسماعيل بن عليّة ويزيد بن هارون وعمرو بن يونس ويحيى بن سعيد

هو زهير بن حرب بن شداد هكذا نسبه الخطيب في تاريخه وابن حجر في تهذيب التهذيب وتقريبه والخزرجي في الخلاصة وابن القيسراني في الجمع بين رجال الصحيحين ، وقال الخطيب في تاريخه : كان جده أشتال فمرب وجعل شدادا •

كنيته :

يكنى أبا خيثمة بفتح المعجمة واسكان المثناة تحت وبعدها مثلثة هكذا ضبط كنيته النووي في شرحه أول حديث في صحيح مسلم ويوافقه في هذه الكنية ، وفي الاسم أيضا أبو خيثمة زهير بن معاوية الكوفي من رجال الكتب الستة الا أنه قبله في الطبقة فولادته سنة مائة ووفاته سنة أربع وسبعين مائة •

نسبته :

يقال له النسائي نسبة الى نسا مدينة

القطان وأبى الوليد الطيالسي وعفان
ابن مسلم وعبد الله بن نمير وروح
ابن عبادة وأبى معاوية وعبد الله بن
ادريس وهشيم بن بشير ومعن بن
عيسى وزيد بن الحباب وعبد الرزاق
وغيرهم •

ممن روى عنه :

روى عنه البخارى ومسلم فى
صحيحهما وأبو داود وابن ماجه فى
سننهما وابنه أبو بكر احمد بن ابى
خيثمة وأبو زرعة وأبو حاتم الرازيان
وبقى بن مخلد وابراهيم الحربى
وموسى بن هارون وابن أبى الدنيا
ويعقوب بن شيبة وأبو يعلى الموصلى
وعباس الدورى وغيرهم •

من خرج حديثه :

خرج حديثه البخارى ومسلم فى
صحيحهما وأبو داود وابن ماجه فى
سننهما كل منهم روى عنه مباشرة
وخرج حديثه النسائى فى سنن
بواسطة احمد بن على بن سعيد
المروزى وقد اكره الامام مسلم من
رواية حديثه فى صحيحه اذ بلغ عدد
ما رواه عنه فيه ألفاً ومائتين وواحداً
وثمانين حديثاً كما نقل ذلك الحافظ
ابن حجر فى تهذيب التهذيب وقال

فى التقريب : روى عنه مسلم أكثر
من ألف حديث انتهى وقد افتتح مسلم
صحيحه بالرواية عنه اذ روى عنه
أول حديث فى كتاب الايمان من
صحيحه وهو أول كتب الصحيح •

ثناء الأئمة عليه :

اتفق الأئمة على توثيقه والثناء عليه
ولم يذكروه الا بخير قال فيه ابن
معين : ثقته وقال أيضاً : يكفى قبيلة
وقال أبو حاتم الرازى : صدوق وقال
يعقوب بن شيبة : هو أثبت من أبى
بكر بن أبى شيبة وقال الفريابى :
سألت ابن نمير عن أبى خيثمة وابى
بكر بن أبى شيبة أيهما أحب اليك
أبو خيثمة أو أبو بكر فقال : أبو خيثمة
وجعل يطربه وقال الآجرى : قلت
لابى داود : كان أبو خيثمة حجة فى
الرجال ؟ قال : ما كان أحسن حديثه
وقال الحسين بن فهم : - ثقة ثبت
وقال أبو بكر الخطيب فى تاريخه :
كان ثقة ثباتاً وقال ابن وضاح : ثقة من
البعوى : كُتِبَ عنه وقال ابن قانع :
كان ثقة ثباتاً وقال ابن وضاح : ثقة من
التقات لقيته ببغداد وقال الذهبى فى
العبر : الامام الحافظ رحل وكتب
الكثير عن هشيم وطبقته وصنف وقال

العمومية بدمشق بتحقيق الشيخ ناصر
الدين الالباني •

وفاته :

توفي الامام أبو خيثة سنة أربع
وثلاثين ومائتين أرخ وفاته في هذه
السنة الامام البخارى في التاريخ
الكبير وابن القيسرانى في الجمع بين
رجال الصحيحين والذهبي في التذكرة
وفى العبر والخطيب في تاريخه نقله
عن ابنه أبى بكر وعن مطين وعبد
ابن محمد بن خلف البزار ، والحافظ
في تقريب التهذيب وابن كثير في
البداية والنهاية وابن العماد في شذرات
الذهب واتفقت الاقوال على أنه مات
في هذه السنة الا قولاً ذكره الخطيب
في تاريخه عن أبى غالب على بن
أحمد بن النصر وقال الخطيب : هذا
وهم ، وكانت وفاته في بغداد ذكره
البخارى في التاريخ الكبير والذهبي
في العبر ، وقد ذكر البخارى في
التاريخ وابن القيسرانى في الجمع
بين رجال الصحيحين ان وفاته في شهر
ربيع الآخر ونقل الخطيب عن ابنه
أبى بكر أنه قال : ولد أبى زهير بن
حرب سنة ستين ومائة ومات ليلة
الخميس لسبع ليال خلون من شعبان

في تذكرة الحفاظ : - الحافظ الكبير
محدث بغداد وقال الحافظ في
التقريب : ثقة ثبت ، وقال ابن
القيسرانى في الجمع بين رجال
الصحيحين : كان متقناً ضابطاً وقال
ابن ناصر الدين كما في شذرات
الذهب لابن العماد : ثقة وقال ابن
حبان في الثقات : - كان متقناً
ضابطاً من أقران أحمد ويحيى بن
معين •

آثاره :

قال الذهبي في العبر : رحل
وكتب الكثير وصنف وقال في أول
كتابه الميزان وقد ألف الحفاظ
مصنفات جمّة في الجرح والتعديل
ما بين اختصار وتطويل ثم ذكر ان
أول من جمع كلامه في ذلك يحيى
ابن سعيد القطان وتكلم في ذلك بعده
تلاميذه وسمى فيهم أبا خيثة ، ومن
مؤلفاته المسند ذكره الكتانى في
الرسالة المستطرفة ص ٦٣ ومنها كتاب
العلم ويوجد منه نسختان مخطوطتان
في المكتبة الظاهرية بدمشق احدهما
في المجموع رقم ٩٤ والثانية في
المجموع رقم ١٢٠ وقد طبع في المطبعة

- سنة أربع وثلاثين ومائتين في خلافة
جعفر المتوكل وهو ابن أربع وسبعين
سنة وكذا ذكر الذهبي في العبر ان
وفاته في شعبان وأظهر القولين في
تعيين الشهر الذي مات فيه ما قاله ابنه
لكونه أخص به وأدرى من غيره في
ذلك ، وقد ذكر مدة عمره وانها اربع
وسبعون سنة سوى ابنه ابن القيسراني
في الجمع بين رجال الصحيحين
والذهبي في التذكرة وفي العبر
والحافظ ابن حجر في التقريب .
ممن ترجم له : -
١ - الذهبي في العبر ١-٤١٦ ،
وتذكرة الحفاظ ٢-٣٤
- ٢ - وابن حجر في تهذيب التهذيب
٣-٣٤٢ ، والتقريب ١-٢٦٤
٣ - والخزرجي في الخلاصة
١٠٤
٤ - والخطيب في تاريخ بغداد
٨-٤٨٢
٥ - وابن القيسراني في الجمع بين
رجال الصحيحين ١٥٣
٦ - والبخاري في التاريخ الكبير
١-٢-٣٩٢
٧ - وابن أبي حاتم في الجرح
والتعديل ٢-١-٥٩١
٨ - وابن العماد في شذرات الذهب
٢-٨٠

سل ابنك ..

جاء رجل الى الاعمش فقال : يا أبا محمد هذا ابني ، ان من علمه
بالقرآن ، ان من علمه بالفرائض ، ان من علمه بالشعر .. ان من علمه
بالنحو ، ان من علمه بالفقه .. والاعمش ساكت .. ثم سأل الاعمش
عن شيء ، فقال : سل ابنك .

أتوعدُ سنات الرسول بمحوها

شعر الدكتور محمد تقي الدين الهلالي
المدرس في كلية الدعوة وأصول الدين بالجامعة

وقلت في أحد الرؤساء من أهل المغرب كان يحارب توحيد الله واتباع
سنة رسوله صلى الله عليه وسلم وغره منصبه فأخذ يبعث الجواسيس ليحضروا
دروسي وجمعني معه مجلس فأراد أن يوبخني ويهددني فأغلظت له
القول ولم أعبأ به هديده فكاد لي ولجماعتي السلفيين الذين معي كيدا
عظيما فرد الله كيده في نحره كما جاء في القصيدة • وكم حاول أعداء
السنة اطفاء نور الله تعالى فأجبط الله أعمالهم وتفضل بالنصر على أنصار
توحيد الله وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم فله الحمد والشكر ونسأله
أن يجعلنا منهم ويحيينا ويميتنا على الحنيفة ملة ابراهيم والحمد لله رب
العالمين •

لقد طال ليلي والجوى مالى صدرى	وبرح بى شوق الى ربة الخدر
أقضى نهارى دائم الفكر والاسى	وليلى تسهاد الى مطلع الفجر
وأكنم أسرارى حذارا من العدى	ومهما أبج فالحب أفقدنى صبرى
تذكرت أيام الوصال فكاد من	تذكرها قلبى يطير من الصدر
فياويح قلبى ما يلاقى من الهوى	ومن فرط آلام الصباة والهجر

وعاذلة جاءت بلوم كأنه
ولست بسال لو أطلت ملامتي
وكيف سلوى بعد ما شاب مفرقي
ألم تعلمي أن الملام وأن غدا
وطفت بلاد الله شرقا ومغربا
وأنضيت بعرانا وحلقت في السما
وطورا على فلک عظيم كأنه
حليف اغتراب في نواء ورحلة
(وما غربة الانسان من شقة النوى
الى الله أشكو غربة الدين والهدى
وأرعن غمر جاء يرعد مبرقا
فقلت له شؤشؤ لك الويل انما
وليس يضير النهر صوت ذبابة
أتوعد سنات الرسول بمحوها
ومن يقل سنات الرسول فانه
ويسأله فيه نكير ومنكر
وذى سنة الجبار في كل من غدا
ألم تدرك أن الله ناصر دينه
وكم قد سعى ساع لاطفاء نوره
وتنصر اشراكا وفسقا وبدعة
دعا المصطفى قدما عليه بلغنة
وتلعنه الاملاك من فوق سبعة
تحدد للوعاظ ما يدرسونه

نعاب غراب للفؤاد عذايبري
فكفى عن الاسفاف والمنطق الهجر
وأنفقت في حبي لها زهرة العمر
عديما من الجدوى فبالحب قد يغرى
على قدمي طورا وطورا على مهر
على جائبات الجو كالنجم اذ يسرى
ثبير يروع الحوت في لجة البحر
وان كنت في أهل كثير ذوى وفر
ولكنها) في الدين والخلق والبر
وطغيان أهل الكفر والفسق والغدر
يجرق أنيابا من الغيظ والكبر
وعيدك تطنان الذباب على النهر
ومهما دنت تردى وتهوى الى القعر
تعرضت للتدمير ويليک والثبر
يعذب في الدنيا وفي فتنة القبر
وما من جواب عنده غير لا أدري ..
يحارب دين الله في السر والجهر
وموقع أهل البغي في دارة الخسر
بكيد فرد الله كيده في النحر
وناصر هذى خاسر أبد الدهر
ومن يلعن المختار فهو الى شر
كذلك أهل الارض في السهل والوعر
وأنت يمين الله أجهل من حمر

(لقد هزلت حتى بدا من هزالها
تدس جواسيسا لثاما بوعظهم
لقد فقت الاستعمار فى اللؤم والخنا
تحارب من يدعو لسنة أحمد
فيا ناطح الطود المتين بهامة
وليس يحيق المكر الا بأهله
وكم حافر لحدا ليدفن غيره
وكم مشرك طاغ تردى بشركه
وكم رائش سهم ليصطاد غيره
وهل أنت يا مغرور الا معبد
وقبرة أضحى لها الجو خاليا
فلا تفرحن يوما سيأتك صائد
(فان كنت لا تدري فتلك مصيبة
(وان أنت لم يفخر عليك كفاخر
(فيا عجبا حتى كليب تسبني
أتعتر بالامهال تحسب أنه
وما نحن الا خادمون لسنة
وخادم سننات الرسول حياته
وما غاب الا شخصه عن عيوننا
فيا مبغضى هدى النبى ألا أبشروا
سلكتكم سيلا قد قفاها امامكم
وعاقبة التبوع حتم لتابع
فان أنتم كذبتهم بوعيده

اكلها) وحتى سامها كل ذى عسر
لتلفيق أخبار من المين والمكر
وفى الكيد والبهتان والختل والخر
وتلك لعمرى الله قاصمة الظهر
مدورة جوقا حذار من الكسر
وحافر بئر الغدر يسقط فى البئر
على نفسه قد جر فى ذلك الحفر
وسادن قبراء بالخزى والخسر
أصيب بذاك السهم فى ثغرة النحر
حقير كفأر صال فى غيبة الهبر
من النسر والثعبان والباز والصقر
ويسقيك كأس الحنف كالصاب والصبر
وان كنت تدري (زدت وزرا على وزر
ضعيف ولم يغلبك) كالساقط القدر
كأن أباه) من لؤى ومن فهر
عدمك اهمالا وذا ديدن الغمر
أنت عن نبى الله ذى الفتح والنصر
كخادمها من بعد ما صار فى القبر
وأنواره تبقى الى الحشر والنشر
بخزى على خزى وقهر على قهر
أبو جهل المقصوم فى ملتقى بدر
كما لزم الاحراق للقباض الجمر
فكم كذبت من قبلكم أمم الكفر

فصب عليهم ربهم سوط نقمة
 (فيارب هل الا بك النصر يرتجى
 قلوا سنة المختار يغنون محوها
 هم استضعفونا اليوم من أجل اننا
 ولا سيما ان كاد لله قائما
 وادراك احدى الحسينين محقق
 ومن ظن أن لله مخلف وعده
 فذاك غليظ الطبع أرعن جاهل
 تكفل بالنصر العلى لحزبه
 ففى غافر قد جاء ذلك واضحا
 سلام على أنصار سنة أحمد
 اليهم أجوب البر والبحر قاصدا
 هم حفظوا الدين الحنيف وناضلوا
 هم خلفوا المختار فى نشر سنة
 هم جردوا التوحيد من كل نزغة
 فلا قبلة تبنى على قبر ميت
 ولا بطواف أو بتقييل تربة
 ولا رحلوا يوما لغير ثلاثة
 ولم يستغيثوا فى الشدائد كلها
 ولم يصفوا الرحمن الا بما أتى
 يقرن آيات الصفات جميعها
 فلو كان فى التأويل خير لبادروا
 (أولئك آبائى فجبئى بمثلهم

قصاروا أحاديث المقيمين والسفر
 عليهم) اليك الامر فى العسر واليسر
 وكادوا لها فاجعل لهم كيدهم يفرى
 قليل وقد يعلو القليل على أكثر
 وأعداؤه للبغى من جهلها تجرى
 لمن يقتدى بالمصطفى من ذوى الحجر
 وخاذل أنصار النبى بذات العصر
 عريض القفا بين الورى مظلم الفكر
 حياتهم هذى وفى موقف الحشر
 ولكنه يخفى على القدم والغمر
 فهم أولياء الله فى كل ما دهر
 فرؤيتهم تشفى السقيم من الضر
 عن الحق بالبرهان والبيض والسمر
 بفعل وأقوال تلالاً كالدر
 من الشرك والالحاد والزيف والمكر
 ولم يعبدوا قبرا بذبح ولا نذر
 فذلك فعل المشركين ذوى الكفر
 مساجد خست بالفضائل والاجر
 بغير اله الناس ذى الخلق والامر
 بنص كتاب الله والسنن الزهر
 كما فعل المختار مع صحبه الغر
 به فهم الفرسان فى النظم والنثر
 اذا ما) اجتمعنا فى المجالس المفخر

وقد أكمل الرحمن من قبل دينه
بمائدة قد جاء بالنص ختمه
وكم زائد في الدين أصبح ناقصا
ومن ظن تقليد الاثمة منجيا
كمنتحل عذرا ليغفر ذنبه
ألا انما التقليد جهل وظلمة
كطالب ورد بعدما شفه الظما
فان قمت بالافتاء أو كنت قاضيا
وجرد سيوفا من براهين قد سمت
وطرفك سرح بالكتاب فانه
ومن بعده فاعلق بسنة أحمد
ولا تحكم بالرأى الا ضرورة
ومهما بدا أن القضاء على خطأ
ومن يقض بالتقليد فهو على شفا
ومن يفت بالتقليد فهو قد افترى
لعمرك ما التقليد للجهل شافيا
وصل وسلم يا اله على النبي
فدونكما بكررا عروبا خريدة
يضىء ظلام الليل نور جمالها
قصدت بها نصرا لسنة أحمد
وعدتها تسعون من بعد خمسة

فلم يبق من زيد لزيد ولا عمرو
واتمام أنعام يجمل عن الحصر
يبدل دين الله بالحدس والحدز
فأفتى بتقليد فياله من غر
أضاف له جرما تجدد بالعدز
وطالبه خلو من العلم والخير
جرى خلف آل لاج في مهمة قفر
فيايك والتقليد فهو الذي يزرى
عن الحدس والتخمين والسخف والهتر
رياض حوت ما تشتهيه من الزهر
فأنواره تسمو على الشمس والبدر
كما حلت الميتات أكلا لمضطر
أقيم فبادر للرجوع على الفور
كهمشوا غدت في كافر حالك تسرى
وفى النحل نص جاء في غاية الزجر
وأما نصوص الوحي فهي التي تبرى
صلاة تدوم الدهر طيبة النشر
مهففة غيدا عروسا من الشعر
وليس لها الا القراءة من مهر
وناصرها لا شك يظفر بالنصر
وأختمها بالحمد لله والشكر

الحكم بعصم الناس في الشريعة الإسلامية

بقلم الدكتور: أحمد حبيد الكيلسي مدرس الشريعة الإسلامية بجامعة بغداد •••

الاحكام وشرعها على أكمل الوجوه ، المتضمنة لمصلحة الردع والزجر ، مع عدم مجاوزة ما يستحقه الجاني من العقاب • فلا بد أن يكون العقاب مكافئاً للجريمة ، ولا يتسنى تقدير ذلك الا لله العليم الخبير •

ولو ترك تقدير العقوبة على السرقة الى اجتهاد مجتهد ، أو نظر حاكم ، أو رأى جماعة ، لأدى ذلك الى تناقض لا تؤمن عاقبته ، ولا يضمن معه تحقيق العدالة التي يجد الناس فيها أماناً من الظلم والقهر • فكان من رحمة الله - سبحانه وتعالى - ان تكفل هو بتقدير العقوبات على الخطير من الجرائم • وترك للناس تقدير غيرها من العقوبات : مما لا يترتب على تقديرها منهم أذى أو فساد •

السرقه : من الجرائم التي توافرت النصوص من الكتاب والسنة على تجريم فعلها وتحديد العقوبة عليها تحديداً دقيقاً ، ليس لاحد الحق - اذا ما ثبت موجبها - أن يزيد فيها أو ينقص منها ، أو يستبدل بها غيرها • ولهذه المعاني قال الفقهاء في تعريف الحد : عقوبة مقدرة حقاً لله تعالى • (١)

اتجهت الشريعة الإسلامية - في هذه الجريمة - الى حماية الجماعة ، وأهملت شأن المجرم • فشددت العقوبة عليه وجعلتها مقدرة محددة ، من أجل القضاء على ما يتهدد الناس في أموالهم وما يتبع ذلك من اذلال وارغام ، فأحكم الشارع الحكيم وجوه الزجر الرادعة عن هذه الجناية غاية

١ - انظر : الاحكام السلطانية للماوردي ص ١٢٠

وفي هذا المعنى يقول ابن القيم (١) « فلما تفاوتت مراتب الجنايات ، ولم يكن بد من تفاوت مراتب العقوبات ، وكان من المعلوم أن الناس لو وكلوا إلى عقولهم في معرفة ذلك وترتيب كل عقوبة على ما يناسبها من الجناية جنسا ووصفا وقدرًا - لذهبت بهم الآراء كل مذهب ، وتشعبت بهم الطرق كل مشعب ، ولعظم الاختلاف واشتد الخطب . فكفاهم أرحم الراحمين ، وأحكم الحاكمين مؤونة ذلك ، وأزال عنهم كلفته ، وتولى بحكمته وعلمه وقدرته ورحمته تقديره نوعا وقدرًا . ورتب على كل جناية ما يناسبها من العقوبة ، وما يليق بها من النكال »

حكمة الشدة في عقوبة السرقة

من الواضح أن الشارع الحكيم لاحظ في عقوبة السرقة أن تكون شديدة قاسية (٢) . إذ إن قطع يد السارق بربع دينار عقوبة شديدة تتخلع لها القلوب . وقد كان هذه الشدة مرتكزا للمغرضين - على مدى الأيام - في نيلهم من الشريعة الإسلامية . ومن حسنت نيته منهم :

كان مرددا لأصحاء ما يقال عنها ، دون نظر سديد في موجبات هذه الشدة .
والحكمة فيها واضحة جلية .

فانه لما كان الإسلام معنيا بتوفير الحياة الكريمة والعيش المطمئن لكل الناس . كان لا بد من حماية الفضيلة بالقضاء على الرذيلة والفساد ، وكل ما من شأنه أن يندس واجهة الجماعة التي أراد لها الإسلام : أن تكون نقية ناصعة . والغاية السليمة تبرر الوسيلة الحازمة - ولو كانت شديدة قاسية . لان القسوة ليست شرا في كل أحوالها . فان من لا يراعى مصلحة الآخرين ، ليس له أن يطمع في أن تراعى مصلحته ومن لا يرحم الناس لا يرحمه الشرع (٣) . لأن في الرحمة بالجاني - حينئذ - قسوة على المجتمع ، فيجب أن يتحملها هو بدلا من المجتمع . والعدل كل العدل في أن يعاقب من يستحق العذاب وليس أجدر بالعقاب ، من ذلك النوع من المجرمين الذين تقتضى طبيعة جرائمهم أن تتم في الخفاء - كالسرقة - لما في خفتها من رهبة شديدة في

١ - انظر : اعلام الموقعين ٦٦/٢

٢ - انظر : الموافقات للشاطبي ٢٣٧/١

٣ - انظر : القواعد للعز بن عبد السلام ٨٨/٢

نفوس الناس • وقد بين الله - سبحانه
وتعالى - سبيلين للشدة ، في عقوبة
السرقه • فقال : « جزاء بما كسبنا
نكالا » • (١) •

معنى الجزاء

أما الجزاء فمعناه ان العقوبة مكافئة
للجريمة مساوية لها ، موافقة
لآثارها : أى أن العقوبة : انما هى
على الجريمة بكل الآثار الناتجة عنها ،
والاضرار المترتبة عليها مما لا يقف
عند حد أخذ المال المسروق • بل
يتعدى ذلك الى ما تحدثه السرقه من
ترويع وافزع • وليس أدل على
ذلك من حادثة سرقه واحدة ، تقع
فى حى ، أو قرية ، نرى معها أى
ذعر يعيش فيه الناس ، لما أصبح
معلوما : ان السارق لا يتورع عن
اقتراف كل ما يخطر له فى سبيل
تحقيق مأربه • حتى أصبحت
حوادث القتل لاجل السرقه من
المألوف الشائع • فان طبيعة السارق
موسومة بالشراة والنهم • وليس بين
السارق وبين الناس الا ما بين الذئب

وفريسته • لا يهमे منها الا نهشها
من أى طرف •
فمن أجل هذه النتائج المفزعة ،
كانت الشدة فى العقوبة • لأن الشارع
بين أمرين : اما أن يردع الآثم ، واما
أن يفزع الامن ، وليس من عدل
الله ورحمته الا ردع الآثم وزجره •
بعقوبة تكافى جرمه ، نالها جزاء لذلك
الجرم •

ولهذا السبب لم تقطع يد الغاصب
والمتهم والخائن - مع ان هذه
الجرائم وقعت على مال الغير ، كالسرقه
- الا أنه ليس فيها من الافزع ما فى
السرقه • لانها تقع فى العلن • وليس
فيه من الرهبة والاذلال مثل ما فى
الخفاء • وفى ذلك يقول المازري (٢):
« صان الله الاموال • بايجاب قطع
سارقها • وخص السرقه • لقله ما
عداها بالنسبة اليها من الانتهااب
والغصب • ولسهولة اقامة البينة على
ما عدا السرقه ، بخلافها • وشدد
العقوبة فيها ليكون أبلغ فى الزجر •
ولم يجعل دية الجناية على العضو

١ - انظر : تفسير أبى السعود ٢/٢٦ فلسفة العقوبة - أبو زهرة -
ص ٢١٤

٢ - هو : أبو عبد الله محمد بن علي بن عمر التميمي المازري الصقل •
امام أهل افريقية وما وراءها من المغرب • وكان آخر المشتغلين من
شيوخ افريقية بتحقيق الفقه ورتبة الاجتهاد والنظر • توفي سنة ٥٣٦ هـ

المقطوع منها بقدر ما يقطع به حماية
 لليد • ثم لما خانت هانت « (١) •
 ومما يدل على أن الله - سبحانه
 وتعالى - رتب العقوبة على ما تشيعه
 السرقة من خوف واضطراب ، وليس
 على ذات المال المسروق : ان قطع اليد
 يعاقب به السارق اذا سرق ربع دينار •
 والسارق اذا سرق ألف دينار • ولو
 كان القطع على ذات الفعل ، لتفاوتت
 العقوبة في هذا وذاك • وكما يقول
 العز بن عبد السلام (٢) : « ان
 السرقتين : استويتا في المفسدتين » وما
 ذلك الا بأثرهما على الجماعة • والا
 فانه لا وجه لتساويهما كما هو
 ظاهر •

معنى النكال

وأما النكال فهو منع الغير من
 ارتكاب السرقة اعتبارا بما وقع للسارق
 المقطوعة يده من شدة وحزم • وقد
 جاء في اللسان - في كلمة نكل -
 قوله (٣) : « نكل بفلان : اذا صنع
 به ضيقا يحذر منه غيره اذا رآه »
 ومنه قوله تعالى (٤) : « فجعلناها

نكالا لما بين يديها وما خلفها » أى
 عبرة • ولا عبرة أعظم من قطع اليد •
 الذى يفضح صاحبه طول حياته
 ويسمه بميسم العار والخزى • ولا
 شك أن هذه العقوبة اجدر بمنع
 السرقة ، وأجدى لتأمين الناس على
 أموالهم وأرواحهم • (٥) •

ولعل من أبسط نتائج هذا النكال :
 ان عقوبة السرقة - القطع - لم تطبق
 فى خلال نحو قرنين من الزمن الا في
 أيد أقل من القليل (٦) • ولم يتحقق
 ذلك الا بشدة العقاب • فكانت الشدة
 والقسوة سببا لصيانة الأيدي وطهارة
 النفوس وكلما اشتد العقاب ، قوى
 المنع • وفى ذلك يقول ابن القيم (٧)
 « ومن المعلوم : ان عقوبة الجناة
 والمفسدين لا تتم الا بمؤلم يردعهم •
 ويجعل الجاني نكالا وعظة لمن يريد
 أن يفعل مثل فعله • وعند هذا فلا بد
 من افساد شيء منه بحسب جريمته » •
 ويقول ابن عبد السلام : « من
 أمثلة الأفعال المشتملة على المصالح

- ١ - انظر : طرح التشريب ٢٣/٨ ، فتح الباري ١٥/١٠٤
- ٢ - انظر : القواعد ٤٠/١
- ٣ - انظر : لسان العرب ١١/٦٧٧
- ٤ - سورة البقرة ٦٦
- ٥ - انظر : تفسير المراغى ٦/١١٥
- ٦ - قيل : ان الذين قطعوا في الاسلام بالسرقة ستة فقط •
- ٧ - انظر : اعلام الموقعين ٢/١٠٣

والمفاسد مع رجحان مصالحها على
مقاسدها قطع يد السارق فإنه افساد
لها ، ولكنه زاجر حافظ لجميع
الاموال فقدمت مصلحة حفظ الاموال
على مفسدة قطع يد السارق » • (١)

ومن هنا شاع الفساد وعمت
الفوضى ، عندما شاء الله لهذه الشريعة
أن تحتجب بعض الوقت لحكمة
يعلمها • فخلقتها القوانين الوضعية
التي تجمع في باب واحد بين السرقة
وقطع الطريق ، وتتساهل في كلتا
الحالتين الى حد اعتبار السرقات المعتادة
من قيل الجنب البسيطة • ففتحوا على
المجتمع أبواب شرور لا تنهاى
فأصبحت جرائم السرقة في مجتمع
الوضعين ، من الجرائم المسلم
بوقوعها على كثرة تنذر بالخطر المروع ،
حتى فر الناس خوفا وذعرا من سكنى
الاطراف ، ولم يأمنوا مع ذلك -
وهم في قلب المدينة الكبيرة - أما
القرى النائية ، والطرق العمومية ،
والمرتفعات الجبلية • فلا تسأل عما
يبتلى به الناس من تسلط عتاة المجرمين

المتمردين • لانهم تحاقروا العقوبة على
أخطر جريمة •

حكمة العقاب بقطع اليد

كانت عقوبة السارق : قطع يده ،
دون غيرها من العقوبات • لأجل
المناسبة بين الجريمة والعقوبة • وكان
الشارع الحكيم قصد بذلك الى اتلاف
آلة الجريمة •

وكما يقول ابن القيم (٢) : « أما
القطع فجعله عقوبة السارق • فكانت
عقوبته به أبلغ وأردع من عقوبة
الجلد • ولم تبلغ جنايته حد العقوبة
بالقتل • فكان أليق العقوبات به : ابانة
العضو الذي جعله وسيلة الى أذى
الناس وأخذ أموالهم » ويقول : « ثم
هو مستعد للهرب والخلاص بنفسه
إذا أخذ الشيء • واليدان للانسان
كالجناحين للطائر في اعانه على
الطيران » ولهذا يقال : « وصلت جناح
فلان » إذا رأيته يسير منفردا فانضمت
اليه لتصحبه • فعوقب السارق بقطع
يده قصا لجناحه وتسهلا لاخذه ان
عاود السرقة » •

ونجاري ابن القيم في طريقته في
التحليل ، فنقول : ان السارق - عادة

١ - انظر : قواعد الاحكام ١١٦/١

٢ - انظر : تفسير القرطبي ١٧٥/٦

بقضاء شهوته يعم البدن كله • فعوقب
بما يعم جميع بدنه من الجلد والرجم
وفي ذلك يقول النسفى (١) :
« وقطعت اليد لأنها آلة السرقة • ولم
تقطع آلة الزنا تفاديا من قطع النسل »
وزاد القرطبى على هذا الذى ذكره
النسفى سبين آخرين (٢) • « الاول :
للسارق مثل يده التى قطعت • فان
انزجر بها اعتاض بالثانية • وليس
للزانى مثل ذكره اذا قطع فلم يعتض
بغيره لو انزجر بقطعه • الثانى : ان
الحد زجر للمحدود وغيره • وقطع
اليد فى السرقة ظاهر • وقطع الذكر
فى الزنا باطن » •

لا سلطة لغير الشارع في تكليف عقوبة السرقة

قلنا ان عقوبة السرقة تثبت بالنص •
فلا يجوز تغييرها ، أو تبديلها ، أو
اسقاطها ، وليس للزمان ، أو المكان
أثر فى ذلك •

رأى المجوزين

الا أن بعض الباحثين (٤) ، ذهبوا :

— لا يطلب من جريمته غير المال • اما
ما ينتج عن السرقة من قتل أو
اغصاب فانما هو تابع لا مقصود •
ولهذا الاعتبار جاءت العقوبة : قطع
اليد • للقضاء على هذا الدافع فى
نفسه • لان قطع اليد يؤدى — غالبا
— الى نقص الرزق وقلة الكسب •
فتكون الشريعة الاسلامية قد دفعت
العامل النفسى عند السارق ، بعامل نفسى
مضاد • وقد يرد على هذا : لزوم
قطع آلة الزنا والقذف ، وليس هو
حكم الشريعة •

فقول : ان هذا الايراد مدفوع
بأن فيه اسرافا وتجاوزا ونكوصا عن
أهداف العقوبة المرسومة • اذ ليس
من مقصود الشارع من العقوبة مجرد
الامن من عدم المعاودة والالتسلل
السارق • وانما المقصود • الزجر
والنكال • وان يكون الى كف عدوانه
أقرب ، ولم تقطع آلة الزنا • لان
الزانى يزنى بجميع بدنه • والتلذذ

١ — انظر : اعلام الموقعين ٩٧/٢ و ١٠٧

٢ — انظر : تفسير القرطبى ١٧٥/٦

٣ — من هؤلاء : معروف الدواليبى فى كتابه : المدخل الى علم اصول
الفقه ص ٣٢١ ، ومصطفى زيد فى كتابه : المصلحة فى التشريع
الاسلامى ص ٣١ وعلى حسب الله فى كتابه : اصول التشريع الاسلامى
ص ١٥٦ واحمد امين فى كتابه فجر الاسلام ص ٢٣٨ الدكتور حمد
الكبيسى فى كتابه : مباحث التعليل ص ٦٦ — ٦٧ •

الى جواز الغاء عقوبة السرقة أو تبديلها بعقوبة أخرى ، تبعاً لتغير الازمان والاحوال . وعلى هذا فان لولى الامر ، الحق فى تكيف عقوبة السرقة حسب الظروف والمقتضيات .

وهؤلاء الباحثون - ومن وافقهم - على أصل : جواز تغير الاحكام المنصوص عليها اذا دعت الى تغييرها مصلحة ، يقرها اجتهاد . حتى ولو تعارض ذلك مع نصوص الكتاب والسنة . وقد استدلوا على ذلك ببعض ما لا تقوم لهم به حجة . وشئ من النظر الخاص كما يظهر ذلك من نصوصهم التالية :

يقول بعض الكتاتين (١) : « ان العمل بمبدأ تغير الاحكام بتغير الازمان تؤيده الاصول المتفق عليها ، وهى : ان التشريع لا يكون حكيماً عادلاً الا اذا كانت احكامه ملائمة من شرع لهم متفقة ومصالحهم ، مراعى فيها عرفهم وحالهم ، وما تقتضيه بيئتهم . وان التشريع الذى تلائم احكامه امة ، ويتفق ومصالحها . قد

لا تلائم احكامه امة اخرى ، ويعارض مصالحها . بل احكام التشريع الواحد قد تكون ملائمة للامة ومتفقة ومصالحها فى حين غير ملائمة لها ولا متفقة ومصالحها فى حين آخر ، ثم يستطرد قائلاً : « وهذه اصول تكاد تكون بديهية غير مفتقرة الى برهان . وأصدق شاهد لها : نسخ بعض الاحكام الشرعية ببعض فى التشريع ، ويستشهد هذا الكاتب بابن القيم فيقول : « ولقد كتب فى ذلك العلامة ابن القيم الجوزية فى كتابه - اعلام الموقعين - فصولاً ممتعة . وقال - تحت عنوان ، فصل فى تغير الفتوى واختلافها بحسب تغير الازمنة والامكنة والاحوال والنيات والعوائد - : « هذا فصل عظيم النفع جداً ، وقع بسببه غلط عظيم على الشريعة الاسلامية ، أوجب من الحرج والمشقة وتكليف ما لا سبيل اليه ، ما يعلم : ان الشريعة الباهرة التى فى اعلى رتب المصالح ، لا تأتى به . فان الشريعة مبناها وأساسها على الحكم ، ومصالح العباد

فى المعاش والمعاد • وهى عدل كلها ،
ورحمة كلها ، ومصالح كلها ، وحكمة
كلها • فكل مسألة خرجت عن العدل
الى الجور ، وعن الرحمة الى ضدها ،

وعن المصلحة الى المفسدة ، وعن
الحكمة الى العبث • فليست من
الشريعة ، وان دخلت فيها بالتأويل •

ويقول كاتب آخر (١) : « ولم
يقطع عمر يد سارق أو سارقة فى عام
المجاعة • لأنه رأى أن هذه السرقة
كانت لحفظ الحياة • وحفظ الحياة
مقدم على حفظ المال • هذا ، مع أن
آية حد السرقة صريحة فى الامر
بقطع يد السارق والسارقة دون
قيد » •

ونقف قليلا عند قول هذا الكاتب:
دون قيد • لنقول له : لا • ان الآية
صريحة فى قطع يد السارق • ولكن
بقيد ، وهو النصاب والحرز وغيرهما
من القيود التى جاءت بها السنة
المطهرة التى خصصت عموم الآية •
ومن القيود - أيضا - : ان لا تكون

السرقة لضرورة حفظ الحياة لان
المضطر مأذون بالاخذ فلا يكون
سارقا • واذا لم يكن سارقا ، فكيف
يقطعه عمر ؟ •

ويقول كاتب ثالث (٢) : « اذا
استعرضنا ما قدمنا من الفروع المأثورة
فى رعاية المصلحة ، وجدنا منها ما
اعتبرت فيه المصلحة مع معارضتها
للكتاب أو السنة أو القياس • فمن
الاول : اسقاط عمر سهم المؤلفة
قلوبهم • وذلك معارض لقوله تعالى :
« والمؤلفة قلوبهم » ومنه اسقاط
حد السرقة عام المجاعة محافظة على
الانفس • وذلك معارض لقوله تعالى :
« والسارق والسارقة فاقطعوا
أيديهما » •

ويقول أحد هؤلاء (٣) - أيضا - :
« وكان فى مقدمة من فتح هذا الباب
للمجتهدين عمر بن الخطاب - رضى
الله عنه - وذلك فى حوادث متعددة •
ومن هذا القيل : اجتهاد عمر - رضى
الله عنه - عام المجاعة فى وقف تنفيذ

١ - مصطفى زيد : فى كتابه - المصلحة فى التشريع الاسلامى - فقرة

٢ - الاستاذ على حسب الله • فى كتابه - اصول التشريع الاسلامى -

٣ - معروف الدواليبى - المصدر السابق ص ٣٢١ - ٣٢٢

استدلالهم بالنسخ

أولاً - ان أخذهم بوقوع النسخ كدليل على جواز تغيير الاحكام المنصوص عليها غير مسلم . فان وقوع النسخ في القرآن ، لا يدل من قريب ، أو بعيد على صحة دعواهم ، لأن النسخ - كما هو عند الاصوليين - رفع حكم شرعى بدليل شرعى متأخر عنه . فشرط جواز نسخ الحكم الشرعى : أن يكون ناسخه حكماً شرعياً مثله متأخراً عنه . والحكم الشرعى الذى يجوز النسخ به ، هو ما جاء فى كتاب ، أو سنة . ولا يجوز النسخ بغيرهما . فلا ينسخه القياس . لان شرط القياس : التعدى الى فرع لا نص فيه . كما لا ينسخه الاجماع . لانه ان كان فى حياة رسول الله صلى الله عليه وسلم فناسخه السنة وليس الاجماع وان كان بعد وفاته فلا نسخ حينئذ لأن الاحكام صارت مؤبدة بانقطاع الوحي (١) على أن من الفقهاء من لا يجوز نسخ الكتاب بالسنة فضلاً عن عدم جواز نسخها بالاجماع

حد السرقة على السارقين ، وهو قطع اليد . واكتفاؤه بتعزير السارق عن قطع يده . معتبراً : ان السرقة ربما كان يندفع اليها السارقون - حينذاك - بدافع الضرورة ، لا بدافع الاجرام . وفى هذا كما ترى تغيير لحكم السرقة - الثابت بنص القرآن . عملاً بتغير الظروف التى أحاطت بالسرقة .

جواز اسقاط الاحكام

وخلاصة الامر : فان هؤلاء يستدلون على جواز اسقاط الاحكام أو تغييرها بما يلى : -
١ - بالنسخ الواقع فى الشريعة الاسلامية . فانه تغيير للحكم .
٢ - بالاجماع على اسقاط حق المؤلف فى قلوبهم فى زمن عمر بن الخطاب - رضى الله عنه .
٣ - برأى ابن القيم فى جواز تغير الفتوى بتغير الظروف .
٤ - بفعل عمر بن الخطاب رضى الله عنه فى اسقاط عقوبة السرقة عام المجاعة .
وتكلم عن هذه الادلة فنقول :

استدلالا بقوله تعالى (١) : « قل ما يكون
لى أن أبدله من تلقاء نفسى » على
خلاف فى ذلك نجده مبسوطا فى كتب
الاصول .

وهكذا نرى : انه لاجبة فى وقوع
النسخ فى الشريعة الاسلامية - على
دعواهم : جواز تغيير الاحكام
واسقاطها - لان التغيير والاسقاط من
غير رسول الله - صلى الله عليه
وسلم - لا يتوفر له نص شرعى
يجوزة . والتغيير والاسقاط بغير نص
شرعى ممنوع .

ثانيا - أما استدلالهم بالاجماع
الواقع فى زمن عمر - رضى الله عنه
- على اسقاط نصيب المؤلفه قلوبهم .
فلا حجة لهم به - أيضا - لان عمر
- رضى الله عنه - لم يسقط حكما
ولم يعطل نصا . فان عدم تطبيق
النص ، أو عدم تنفيذه لا يلزم منه
اسقاطه أو تغييره وانما كان ذلك
لانعدام محله ، وعدم موجه .

فان الله - سبحانه وتعالى - أمر
بجلد الزانى ، وقد لا ينفذ هذا الحكم
مرة واحدة . لعدم وجود الزانى ،
ولا يصح مع ذلك القول : بأن حكما

١ - سورة يونس - ١٥

قد سقط ، أو نصا قد عطل . وهكذا:
فى مسألة المؤلفه قلوبهم . فانه لا
نصيب للمؤلفة قلوبهم عند عدم وجود
فريق من الناس يطلق عليهم هذا
الاسم . فلا محل - والحالة هذه -
لنصيبهم الذى نصت عليه الآية ، ولا
فرق بينهم وبين ابن السبيل مثلا فى
احتمال عدم وجوده وعند عدم وجوده .
لا يتعلق به حكم كما هو معروف .
وكذلك الفارم والعامل وغيرهما .
وهذا هو ما وقع فى زمن عمر -
رضى الله عنه - فان المؤلفه قلوبهم .
لا يوجدون الا اذا تألفهم الاسلام .
وهو لا يتألفهم الا اذا كان بحاجة الى
ذلك . فاذا انتفت الحاجة ، لم يعد
هناك من يتألفه . فرأى أمير
المؤمنين : انتفاء الحاجة الى تألف قلوب
الاعداء بعد أن اصبح الاسلام ذا قوة
وشوكة . فاعطاء المؤلفه قلوبهم -
حيث - اعتراف غير صحيح بحاجة
الاسلام الى كف شر هؤلاء عن الاسلام
الذى لم يعد بحاجة الى ذلك .

وعمر - نفسه - لا يخالف فى
وجوب دفع أنصبتهم لو دعت الحاجة
اليه ، أو كان امر الدولة الاسلامية

فى حال لا يستقيم معه أمرها الا
بذلك . ففعل عمر ليس اجتهدا أدى
الى تعطيل النص أو اسقاطه . وانما
هو اجتهد فى تحقيق مناط الحكم .
ومعلوم ان الاجتهاد المتعلق بتحقيق
مناط الحكم لا علاقة له بأمر النص .
وانما هو استجلاء لحقائق الاشياء ،
وادراكها على ما هى عليه . لتعلق
حكم شرعى بها . كاستجلاء حقيقة
البلوغ فى الصبى (١) .

وفعل عمر رضى الله عنه - انما
هو تطبيق لموجبات النص ، واعتبار
لعلته ، لان اعطاء المؤلف قلوبهم :
معلل بحاجة الدعوة الاسلامية لذلك .
وعندما يشتد ساعد المسلمين وتعلم
حاجتهم الى تألف قلوب الاعداء -
حينئذ تنفى الحاجة الى شراء تأييد
هؤلاء وكف شرهم بالمال . لان
للمسلمين أكثر من وسيلة لكف الاذى
عن أنفسهم وعقيدتهم .

ومن أجل هذا يقول الاصوليون :
ان حكم عمر - هذا الذى وافق
اجماع المسلمين هو من قبيل : انتهاء

الحكم . لانتفاء العلة (٢) . وليس
نسخا للحكم . لان الاجماع لا ينسخ
النص بل ان الجمهور على أن الاجماع
ينسخ الاجماع . فما بالك بالنص (٣)

استدلالهم بقول ابن القيم

ثالثا - اما استشهادهم بما قاله ابن
القيم ، فليس له أساس الا سوء
الفهم . فمع التسليم بكل ما جاء على
لسان ابن القيم جملة وتفصيلا .
فانا لا نسلم بفهم الكاتب - المشار
اليه - لما قاله ابن القيم . ذاك انه اقتطع
بعضا من كلامه ، الذى لا يستقيم
معناه الا بضم بعض اجزائه الى بعض .

ففى مسألة (٤) : « المصلحة أصل
الاحكام فى الشريعة » استعرض ابن
القيم بعض المسائل التى قد يتوهم :
ان فيها معارضة للنص ، أو تغييرا
للحكم ، واسقاطا للعقوبة ، تبعا
لاختلاف القوى فيها ، واختلاف فقهاء
الصحابة فى كيفية تطبيق النصوص
عليها . فأوضح الخفاء فى وجوه تلك
المسائل ، وبين : ان ما تظنه بعض

١ - انظر : الموافقات للشاطبي ١٦٥/٤

٢ - انظر : شرح مسلم الثبوت ٨٤/٢

٣ - انظر : شرح التلويح على التوضيح ٣٤/٢

٤ - انظر : اعلام الموقعين ١٧/٣ ، ١٨ ، ١٩ .

الافهام تناقضا ، ليس هو كذلك في الواقع . وما توهمه اسقاطا ، أو تصرفا في نص ، انما هو امعان في دقة تنفيذه في الحقيقة .

وقد ضرب ابن القيم لذلك بعض الشواهد ، فوفق بين قوله - عليه الصلاة والسلام - : « من رأي منكم منكرا فليغيره بيده » وبين قوله : « من رأي من أميره ما يكره فليصبر ، ولا ينزعن يدا من طاعة » .

وبين ابن القيم وجه تعطيل الحد في السفر « حين أتى برجل من الغزاة قد سرق فلم يقطعه بسر بن أرطاة (١) » ويرى ابن القيم أن ذلك لم يكن تعطيل للحد ، أو تغييرا للحكم ، أو اسقاطا للعقوبة . كما قد يتوهم المتوهمون . . وانما كان ذلك تطبيقا للنص من بعض وجوهه . فقد نهى رسول الله - صلى الله عليه وسلم : « ان تقطع الايدي في السفر والغزو ، خشية أن يترتب عليه ما هو

أبغض الى الله من تأخيره . بأن يلحق صاحبه بالمشركين » .

ثم ذكر ابن القيم ، قصة أبي محجن (٢) : حين شرب الخمر يوم القادسية ، فلما أبل في القتال بلاء حسنا لم يقيم سعد ابن ابي وقاص عليه الحد ، « لا والله لا أضرب اليوم رجلا أبل للمسلمين ما ابلاهم فخلى سبيله » . . . ثم عقب ابن القيم على ذلك كله فقال : « وليس في هذا ما يخالف نصا ، ولا قياسا ، ولا قاعدة من قواعد الشرع ، ولا اجماعا » . « وأكثر ما فيه تأخير الحد لمصلحة راجحة ، أما من حاجة المسلمين اليه ، أو من خوف ارتداده ولحقه بالكفار ، وتأخير الحد لعارض أمر وردت به الشريعة كما يؤخر الحامل والمرضع ، وعن وقت الحر والبرد والمرض (٣) » هذا هو مجمل كلام ابن القيم : لا نرى فيه جانبا واحدا يدل على : انه قصد - فيما قال - الى جواز تغيير

١ - هو : بسر بن أرطاة (أو أبي أرطاة) العامري القرشي أبو عبد الرحمن . قائد فتاك من الجبارين . ولد بمكة قبل الهجرة أصيب في عقله على آخر أيامه وبقي كذلك الى أن مات بدمشق وقيل بالمدينة سنة ٨٦ هـ .
٢ - عمرو بن حبيب بن عمرو بن عمير بن عوف ، بطل شاعر كريم ، اسلم سنة ٩ هـ كان منهمكا في شرب النبيذ . فلما وقعت قصته مع سعد ترك النبيذ ، وقال كنت آنف من أن أتركه من أجل الحد . توفي بأذربيجان سنة ٣٠ هـ انظر : خزنة الادب للبغدادى ٥٥٣/٣
٣ - انظر : اعلام الموقعين ١٩/٣٠

الاحكام بتغير الازمان والاحوال
بل على العكس من ذلك فقد كان
دأبه في كل ما ذكره : ازالة اللبس
عما يمكن أن يعد من هذا القيل •

يقال - حيثئذ - بأن حكما قد اسقط ،
أو بدل ، أو عطل وانما هو تطبيق
له من وجه آخر •
استدلّاهم بعمر

رابعا - اما استدلالهم بما فعله ،
عمر - رضى الله عنه - عام الرمادة
حين عطل حد السرقة - على حد
زعمهم - حيث اعتبروا عدم قطع
عمر لغلمان حاطب بن ابي بلتعة -
لما سرقوا : (٢) تصرفا في النص
وتعطيل للحد - : فهو استدلال
مرفوض • لان ما فعله امير المؤمنين
عمر بن الخطاب - رضى الله عنه -
ما هو الا : محض القياس ، ومقتضى
قواعد الشريعة الغراء - التي جعلت
لكل حكم علة وشروطا يدور الحكم
معه وجودا وعدما •

فان آية السرقة : ليست نصا
بالمعنى المقابل للظاهر • بل هي عام
قابل للتخصيص (٣) • فهي لاتستعمل

فلا ندرى : كيف فهم هذا الكاتب
- من كلام ابن القيم - ما فهم الا أن
يكون قد خدع بالعنوان الذى أدرج
ابن القيم كلامه تحته • فقد كان
« فصل في تغير الفتوى واختلافها
بحسب تغير الازمنة والامكنة
والاحوال والنيات والعوائد » ففهم
من عبارة « تغير الفتوى » تغير الحكم •
وليس الامر كذلك • فان الفتوى غير
الحكم • وانما هى بيانه (١) ، وكيفية
تطبيقه على المسألة • ولا يختلف الامر
فى هذه المسائل - التى سردها ابن القيم
- عن الصيام فى رمضان مثلا • فان
حكمه هو الوجوب ولكن يفتى
باسقاطه عن الحامل المرضع • ولا

١ - انظر : المصباح المنير ١٧٥/٢

٢ - رواه مالك في الموطأ : ان غلما لحاطب سرقوا ناقة لرجل من مزينة ،
فانتجروها فرفح ذلك الى عمر بن الخطاب ، فأمر عمر : كثير بن الصلت
أن يقطع أيديهم ، ثم قال عمر : أراك تجيعهم ؟ ثم قال : والله لا غرمك
غرمنا يشق عليك ، ثم قال للمزني : كم ثمن ناقتك ؟ فقال المزني قد كنت
والله أمنعها من أربعمئة درهم • فقال عمر : اعطه ثمانمئة درهم • انظر :
المنتقى على الموطأ ٦٤/٥

٣ - انظر : احكام القرآن لابن العربي ٦٠٢/٢ تفسير الرازي ١٥/٣

وجدها بالدلالة على حكم السرقة بالتفصيل قبل البحث عن المخصصات .
واذا فالتمسك بظاهر الآية وحدها دون النظر الى ما يتعلق بها من مخصصات في السنة الصحيحة ، انما هو تنكب عن جملة الدليل . وقد خصت السنة الصحيحة - كما ذكرنا في أكثر من مكان - كثيرا من آخذي مال الغير فلم تعتبرهم سراقا بالمعنى الذى تقطع به يد السارق . كأخذ الشيء التافه . وأخذ الثمر والكثير ، والآخذ من غير حرز . وآخذ ما دون النصاب . وغير ذلك .

ومن هذا القليل - أيضا - من يأخذ مال الغير بدون حق ، للضرورة (١) . وكأن تكون السنة سنة مجاعة وشدة بحيث يغلب على الناس الحاجة الملحة لحفظ الحياة .

فحيث يكون المظنون الغالب : ان لا يسلم سارق من ضرورة تدعوه الى الحصول على ما يسد به رمقه . مما يجعل المالكين بحال يجب معها البذل

والعطاء بالثمن ، أو بدونه - على خلاف في ذلك . والناس أرجح (٢) .
فاذا سرق السارق فى هذه الحالة خرج عن مدلول قوله تعالى : « والسارق والسارقة » الى هذا أشار أمير المؤمنين حين قال لحاطب بن ابي بلتعة : « انكم تستعملونهم وتجيعونهم .. حتى ان احدهم لو اكل ما حرم الله عليه حل له » فهل من قواعد الشريعة الاسلامية : ان تقطع ايديهم بعد ذاك ؟ والضرورات تبيح المحظورات . ثم ان شبهة الضرورة فى هذا المكان اقوى من كثير من الشبه التى جعلها الفقهاء سببا لدراء الحد . مثل كون المال المسروق مما يتسارع اليه الفساد ، او ادعاء السارق ملكية الشيء المسروق دون حجة قائمة ، وغير ذلك من الشبه الضعيفة التى لا تعد شيئا الى جانب هذه الشبهة القوية التى ألجأت الامام العادل الى درء القطع عن غلمان حاطب (٣) .
ولولا ذلك لقطعهم . كما صرح هو بذلك حين قال : « لولا اعلم انكم

١ - انظر : تبصرة الحكام ٣٥٣/٢ - الروض النضر ٢٣٤/٤

٢ - انظر : الحاوى ١٠٨/١٨

٣ - ابن أبي بلتعة ، صحابي شهد الوقائع كلها مع رسول الله ، وكان من أشد الرجال توفى بالمدينة سنة ٣٠ هـ . انظر : الاعلام ١٦٣/٢

تجميعونهم لقطعت ايديهم » • لان
الجائع مأذون له في مغالبة صاحب
المال على أخذ ما يسد به رمقه ويحفظ
عليه الحياة •

ثم انه على فرض التسليم : بأن ما
فعله عمر بن الخطاب - رضى الله عنه
- كان تغييرا للحكم ، واسقاطا
للعقوبة • فليس فيه دليل على جواز
ذلك • لانه ليس فيمن دون رسول
الله - صلى الله عليه وسلم - حجة •
وهذا أصل يقره عمر بن الخطاب
نفسه فيما رواه ابن وهب عن يونس
ابن يزيد عن ابن شهاب ، ان عمر بن
الخطاب - رضى الله عنه - قال : وهو
على المنبر - : « يا أيها الناس ، ان
الرأى : انما كان من رسول الله
صلى الله عليه وسلم - مصيبا ، ان
الله كان يريه • وانما هو منا الفتن
والتكلف (١) •

ومن ذلك ما اخرجه البيهقى ، من

طريق الثورى بالسند الى مسروق ،
قال : كتب كاتب لعمر بن الخطاب ،
فذكر في آخر كتابه : « هذا ما أرى
الله ، أمير المؤمنين عمر • فانتهره ،
وقال : لا • بل اكتب : هذا ما رأى
عمر • فان كان صوابا : فمن الله ،
وان كان خطأ فمن عمر (٢) •

ويقول - رضى الله عنه - :
« السنة ما سنة الله ورسوله - صلى
الله عليه وسلم - ولا تجعلوا خطأ
الرأى سنة للامة (٣) •

خامسا - أما قولهم : « ان التشريع
الذى تلائم أحكامه أمة ويتفق
ومصالحها قد لا تلائم احكامه امة
أخرى ويعارض مصالحها » فهذا
ما نستعيد بالله من شر خطراته على
الذهن • فان هذه السمة ، ان انطبقت
على أحكام الشرائع الوضعية التى
جبلت بضعف البشر ، وقصر النظر ،
وضيق المدارك ، فانها ابعد ما تكون
عن شريعة الله التى أحكم نسجها ،

١ - انظر : اعلام الموقعين ٥٤/١

٢ - قال العسقلانى : أسنده صحيح • انظر : التلخيص الجيد
٤٠٦/٢

٣ - اعلام الموقعين ٥٤/١

وشهد بكمالها فقال (١) : « اليوم أكملت لكم دينكم » وأقرها لكل زمان ومكان فقال - مخاطباً رسوله الكريم - (٢) : « وما أرسلناك الا كافة للناس » .

وان من أبسط الفروق بين الشرائع السماوية والوضعية هو (٣) : « ان التشريع السماوى من الله سبحانه وتعالى ، - وهو محيط بكل ما دق وخفى من شئون عباده . يكون مستوفياً لما يعنيه من وجوه المصالح التى يعلمها الله لهم حتى ينتهى الامد الذى قدر لهذا التشريع بخلاف النظام الوضعى . فانه من عمل الواضعين من ذوى السلطة فى الجماعة . وليس من شك فى أن الواضع يتأثر فى تكوينه وفى عمله بالعوامل الاجتماعية ، كالعرف والعادة والبيئة . وان تلك

العوامل عرضة للتغير . فلا يكون القانون الذى وضعه الواضع فى هذه الحالة ملائماً لحالة أخرى » .

والله سبحانه وتعالى - حينما حكم بالقطع على السارق : لم يكن ليخفى على علمه ، ما سوف يستجد من اختلاف الظروف والاحوال ، ولو شاء لغير عقوبة القطع بعقوبة أخرى .

أما وقد تم التشريع الاسلامى ، وأكمل الله دينه - وعقوبة السرقة على حالها - فليس لاحد : ان يدعى أنه يعلم من وجوه المصلحة ما غاب عن علم الله - تنزه ذكره - ومن شقى بادعاء ذلك فليسمع قوله تعالى (٤) : « فان لم يستجيبوا لك فاعلم أنما تبعون أهواءهم ، ومن أضل ممن اتبع هواه بغير هدى من الله ، ان الله لا يهدى القوم الظالمين » .

« نقلا عن مجلة العربى »

١ - سورة المائدة ٣

٢ - سورة سبا ٣٨

٣ - انظر : تاريخ الفقه الاسلامى للسايس ص ٩

٤ - سورة القصص ٥٠



الاسلام عربية منتظمة وانحاء

بقلم: الشيخ السعيد الشريفي الشراصي - المدرس في كلية الدعوة ودراسة الدين بالجامعة.

الاجبار والرهبن سلطان رهيب من
العصية الحمقاء ، والتقاليد الموغلة في
الضلال ، والعادات العريضة في
الانحراف .

وجاء الاسلام بنوره ، وبزغت
فكرة التوحيد الاسلامية البسيطة ،
تشع وضوحا وبساطة واقناعا ، ليست
في حاجة الى فلسفة معقدة أو الى
مغالطة مبيلة أو الى جدال عقيم . انما
تعطى المبدأ الحقيقي في يسر وسهولة
وفي اشراق واقناع .

وبرز الى الوجود شعار الصادق
الخالد :

« لا اله الا الله ، محمد رسول
الله » .

وأعلن الرسول الكريم - صلوات
الله وسلامه عليه - مفتاح الباب الى

كان هدف الاسلام العقائدي الاول
تحرير العقل البشري من قيود
الجهالة ، وانحرافات الضلالة ،
وتخليص العقيدة من جمود الفكر
وتبليد الحس ، وتنقية النفس من أسر
التقليد وعبودية العادة .

فلقد كان الانسان قبل مجي
الاسلام يعيش في سجن مغلق يمسك
بمفتاحه السلطان الكهنوتي الذي
يوجه العقول وفقا لخطة استغلالية
مرسومة ، وتبعا لمصالح ذاتية
موضوعة .

هذا في الغرب . وفي الشرق كان
يتمسك بالزمام جماعات من الاجبار
والرهبن لا ينهضون لتحرير العقيدة ،
وانما ينهضون لبقاء سلطتهم وتثبيت
نفوذهم على ما كسبوا من أتباع ، وما
انضم اليهم من أشياع . وفي مكة
بالذات كان يقف الى جانب سلطان

سدنة أو أحبار • وانما مجرد دعا
صادر من الاعماق يردد :

لا اله الا الله محمد رسول الله •

وضمن هذا الوضوح البالغ تقرر
بالاصالة تحرير الفرد من سلطة
الكهنة ، وتحريره من التبعية للأحبار
أو الرهبان • • ويستطيع كل ذى عين
أن يرى ، ويستطيع كل ذى سمع أن
يسمع « الشعار » أو يفهمه ويرتضيه
دينا له ، ويباشر عبادته مع ربه
ومولا •

وكما حرر الاسلام عقيدة الفرد ،
حرر حياته ووجوده ، فهو خليفة الله
فى الارض يتحمل المسئولية ،
ويشارك فى مهام الوجود فى الدائرة
التي هيء لها ، فهو راع ، وكل راع
مسئول عن رعيته • وأمام توزيع
المسئولية على الجميع بلا استثناء
أصبح الكل سواسية بلا استثناء ،
وانما الخلاف فقط فى نوع المسئولية،
والخلاف فى اختلاف مواقع
المسئولية • ولكن الكل محاسب
والكل يتحمل واجبات معينة أمام
المجتمع الاسلامى العام ، والكل
مسئول •

الاسلام ، وأعطى اشارة المرور
للجارى والضالين ليعبروا منطقة
الظلام الى منطقة الامان • وما أروع
هذا الشعار وما أعظمه ، وفى الوقت
نفسه ما أبسطه وأيسره • لانه يعطى
الحقيقة كلها عن الوجود وخالفه
مجردة لا غموض فيها ولا ابهام ، ولا
تعقيد ولا جمود •

ولقد حرص رسول الاسلام -
صلى الله عليه وسلم - على بقاء هذا
الشعار واضحا متجردا ، وحذر مما
وقع فيه أتباع الديانات السابقة من
خلط وتليس ، ومن تحريف
وتدليس • ونادى بتجريد فكرة
التوحيد من كل ما يوحى بالشرك ،
بل نادى بالابتعاد عما يوهم به ، ولو
كان هذا الابهام فى المظهر أو فى
المخبر ، فى الصورة أو فى الحقيقة ،
فى العبادة أو فى الحياة الفردية أو
الحياة العامة •

وضمن هذه العقيدة الواضحة
تقررت العلاقة المباشرة بين الفرد
وخالفه • فهو لا يحتاج فى استقبالها
الى وسيط ، ولا يتوقف فهمها على

على غيره ليس تحطيماً لهذا الغير وحده ، وإنما تحطيم لنفسه أيضاً • وأنه ما دام قد وهب الله العقل والتفكير فيتحتّم عليه أن يصل الى النتيجة الحتمية • وهى أن القصاص حياة له ، وحياة لغيره ، وحياة للمجتمع •

ولو تتبعنا صورة للعدوان في مجتمع بدائي لوجدنا أن الامر يجرى على هذا النحو •• يبدأ فرد بالعدوان على آخر ، وبذلك يكون قد حكم على نفسه بالموت لأن أنصار القتل لن يتركوه من غير انتقام • وعندما تتم عملية الانتقام تتبعها عملية مماثلة وهكذا يتحول القتل الى سلسلة متوالية تهدد حياة الجماعة وتحرم المجتمع أمنه واستقراره ، فلا يركن فرد فيه الى الدعة أو الاستقرار لانه يتحول اما مطلوب لدم ، أو مطالب بدم •

ومن هنا جاء النظام الأم ، النظام الاصل ، التشريع الاسلامى العادل الرحيم وصاح فى الاغبياء هبوا أيها الضعاف ، وأدركوا الحقيقة • ان القصاص ليس عقوبة ، وليس قسوة

وتجاه هذه المسؤولية وأمام هذه المساواة ، فلكل فرد حقوقه الذاتية ، فهو حر فى تكوين منزله ، حر فى اختيار العمل الذى يزاوله ، حر فى كسب عيشه • وقد صان الاسلام هذه الحرية فلا يصح لأي سلطة التدخل فى هذه الحرية الا بحق توجه عليه أو بواجب لزمه •

وأمام هذه الحريات الاصيلة تقوم واجبات معينة ، هذه الواجبات هى التى يملئها النظام العام للجماعة ، والتى تحتّمها المصلحة المطلقة للامة • فالحرية ليست فوضى ، والحياة ليست انطلاقة نحو التدمير والتخريب تحت سلطان الرغبة وميل النفس وجموح الهوى •

ولنسمع الى القرآن الكريم وهو يقرر هذا الشعار النبيل :

« ولكم فى القصاص حياة » •

لم يطالب القرآن بالعقوبة ، ولم يدع الى الانتقام • وإنما دعا الى التفكير فى القضية كلها بدايتها ثم تسلسلها ثم نهايتها • لأن الفرد المتأمل لهذه القضية سيدرك أن محاولته العدوان

ولكنه رحمة بل انه الحياة ، وما أقل
حوادث العدوان في مجتمع يأخذ به ،
وما أكثر حوادث العدوان في مجتمعات
عطلته . ان الله سبحانه وتعالى
اللطيف الخبير أعلم بالاسرار والخفايا
.. ولهذا كان القصاص حياة .

وفي الحرمات كلها تتكرر القصة
وتتمثل الصورة الرائعة . فان أردت
أن تحمي مزرعتك من العدوان فلا
تعتدى على مزرعة غيرك ، وان أردت
أن تصون حماك فلا تقتحم حمى
لسواك .

واذا تطلعت الى عورات جارك
أعطيت له الفرصة ليتطلع الى عوراتك
وقدمت له السلاح الذى يستخدمه
ضدك . وكما تدين تدان ، والديان
لا ينام ، والرقيب العليم لا يخطئ ولا
تخفى عليه خافية فى الارض ولا فى
السماء .

والحرية التى يدعيها المهرجون ،
ويتشدق بها دعاة الهمجية ليست
حرية وانما هى بوهيمية نازلة ، وفوضى
سافلة تعود بالمجتمع الى حياة
الحيوانات . فلا حدود للاعراض ،

ولا حدود للحقوق ، ولا حدود
للمواجبات ، ولا حدود للاخلاق ،
وانما يعيش الناس فى مهزلة جماعية
يشارك فيها الجميع وهى مهزلة مبكية
ومضحكة فى وقت واحد . يدعى
الكل فيها أنه حر وهو فى الواقع
أشد ما يكون عبودية لأخس الرغبات
وأحط الرذائل ، يعيش فى مجتمع
يسيطر عليه النفاق والخسداع
والمداهنة ، وتستولى عليه المجاملات
الكاذبة بينما يغفل بالنقد الاخرس
والحقد الاسود والسخط المكبوت .
فلا أحد راض عما يحدث حوله لأن
ما يحدث هجوم فعلى على عقائده ،
ولكن لا أحد يتكلم لأن الكل يتشدق
برنين أجوف باسم الحرية ، وباسم
التصرف الشخصى .

لقد صور الرسول النبيل - صلى
الله عليه وسلم - فكرة الحرية فى
بساطة الاسلام ووضوح العقيدة
بصورة حسية حينما ضرب المثل بقوم
كانوا فى سفينة ، واحتل بعضهم
المواقع العلوية فى السفينة ، واحتل
آخرون الموقع الاسفل منها . وكان
على الرابضين فى الموقع الاسفل أن

يستقوا الماء بواسطة اخوانهم الذين يعيشون في أعلى السفينة ولكن شيطان الحرية وسوس لهم ، وطالبهم بالثورة على هذه التبعية باسم الحرية الحمقاء . وهتفوا : لماذا لا نخرق في مكاننا خرقا نأخذ منه الماء مباشرة من البحر لننحرر من التبعية .

ولو مضى هؤلاء النفر ينفذون خطتهم باسم الحرية فماذا ستكون النتيجة ؟

يرد الرسول الكريم - عليه الصلاة والسلام - على هذا السؤال فيقول :

« فان تركوهم وما أرادوا هلكوا جميعا . وان أخذوا على أيديهم نجوا ونجوا جميعا » .

والواقع أن بعض المفلسين لا يضره أن يحترق السوق بما فيه لأنه لن يبيع ولن يشتري ، ومثله بعض المأفونين الذي لا يضره صلح المجتمع أم فسد ، وانما يردد : على وعلى أعدائي .

واذا كان الرسول - صلى الله عليه وسلم - قد عالج في الحديث

السابق قضية الفوضى ووضع حدا للحرية . فهو في حديث آخر يسجل أسس النظام ، وقواعد المعاملة في اطار المجتمع . ويسجل أن الاسلام دين الامن والامان ، وشرعه النظام والوثام . يروى مسلم في صحيحه عن أبي هريرة :

« أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : من حمل علينا السلاح فليس منا . ومن غشنا فليس منا » .

وفي الشطر الاول من الحديث اقرار لأمن الجماعة وحماية لاستقرارها ، ودعوة صريحة لاحترام النظام القائم ولتقديس الامن الداخلي للامة ، لان محاولة الخروج عليه فتنة لا تأتي الا بالدمار والهلاك . فما دامت الحياة ماضية على سنن الاسلام وهدى القرآن ، وراية الدين عالية ودستور القرآن منفذ ، والاحكام الشرعية سارية يتحتم علينا أن نقف الى جوار هذا الامن عاملين على تدعيمه ليكون شوكة في ظهور العصاة وحربا على المجرمين ، ولتكون له القدرة في الدفاع عن الحدود

والوقوف في وجه أعداء الدين
والاسلام •

ولقد أُنذر الرسول - صلوات
الله وسلامه عليه - كل من يخرج
على هذا الامن بأنه ليس منا وليس في
جماعة المسلمين • لأن الاسلام دين
سلام ونظام لا يرضى بالفوضى ولا
يقبل العبت وانما يدعو أعوانه الى
الحب والاخاء والمودة والتصافح
والتعاون لا الى التناحر أو الخلاف •
وأما تدعيم الاسلام لنظام المعاملة
ولارساء قواعد الاخذ والعطاء • فقد
تحدث عنه الحديث في الشطر الثاني
منه حيث يقول : « ومن غشنا فليس
منا » •

واذا كان الامن الداخلي هو عمود
الاستقرار ، ومحور السلام والنظام •
فان النظام الاقتصادي الصحيح هو
عمود الرخاء ورفع مستوى المواطنين
وتوفير العيش والحياة الكريمة لهم •
ولم يترك الاسلام أمر ذلك للحرية
المطلقة لتتحول الحياة الاقتصادية الى
مضاربات ومراهقات ، والى مقامرة أو
مغامرة بل حرم الربا والمراهنة
اوالمقامرة وحرم الغش والخداع •

وأعطى التشريع الاسلامي للمشتري
الحقوق التي تكفل له الرجوع على
البائع عندما يخدعه أو يغشيه •
« فالبائع بالخيار ما لم يتفرقا » • فاذا
تفرقا لا ينتهي الامر بهذا التفرق بل
لكل منهما حق الرد بالعيب اذا ظهر
في العين المشتراة عيب لم يعلنه
البائع للمشتري ، أو حدث منه
تدليس • وكذا للبائع رد الثمن اذا
ظهر أن النقد الذي قبضه مزيف أو
فيه عيب من العيوب •

وبهذه القواعد ، وبهذا التحذير
الرهيب ، الذي يهدد بطرد « من
غشنا » من جماعة المسلمين يتحتم على
كل من يعمل في حقل التجارة أن
يكون أميناً في معاملاته ، صادق
النية في أخذه وعطائه • والتاجر
الذي يخدع أخاه ، انما يخدع
نفسه ، لأن دولة الباطل لا تدوم ،
وثوب الخداع يشف عما تحته •
والقرآن الكريم يقول : « يا أيها
الذين آمنوا لا تخونوا الله والرسول
وتخونوا أماناتكم وأنتم تعلمون » •
الانفال (٢٧)

وأذكر أن الاستاذ الشيخ مصطفى
عبد الرازق شيخ الازهر الاسبق وقف

يتكلم فى احتفال عام ولكن بعض
الحمقى حاول افساد نظام الحفل •
فاذا به يتنمر ويقول ما خلاصته :

ان الله سبحانه وتعالى أقام عالمه
على أساس النظام فالشمس تجرى
لمستقر لها محسوب ومقدور ، والقمر
قدرناه منازل ، فلا الليل يسبق النهار
ولا يحدث العكس • ولو اضطرب
أمر النظام ولو بأقل من شعرة
لاضطرب أمر العالم • فالنظام سر
الكون وهو عمود الحياة وقوام الوجود
ولولاه لأصبحت الحياة فوضى لا قرار
فيها •

ونظرة هادئة - ولا اقول فاحصة
ولا متممة - الى التشريعات الاسلامية
تجدها تعطى أجمل صورة للنظام
ونلعدل ولوضع الامور فى نصابها •

تأمل معى عشرات الالسنوف ذات
الامزجة المختلفة والطباع المتباعدة
والجنسيات المتفرقة ، وهى تقف
متراسة مصطفة داخل مسجد الرسول
- عليه الصلاة والسلام - تجمعها
كلمة واحدة (الله أكبر) وتسرحها
كلمة واحدة (السلام عليكم) • لقد
شاهدت بنفسى الجيوش وهى تتجمع

فى المناسبات ورأيت ما تحدثه من
فوضى ، وما تأخذه من وقت - رغم
التدريب المتواصل والمران البعيد
المدى •

وتأمل معى هذه الجماعات من
الباعة وذوى الحرف ، وهى تهرول
فى طريقها الى منادى الصلاة ،
تتوضأ خمس مرات فى اليوم فى
أوقات متباعدة • هل لامة من الامم
مثل هذا النظام مهما بلغت حضارتها
وتقدم النظام الصحى فيها •

ثم هذه الزكاة التى تضع أفضل
نظام لتقريب الفوارق بين الناس ،
وتمضى حسب خطة عمادها التعاون
والاخاء لا الطغيان أو العنف • فالذى
يعطى راض ، بل وشاكر لله على
توفيقه ، والذى يأخذ راض ، وشاكر
لله على نعمائه وعلى ما هيا له من أخاء
وايمان واسلام • وشاكر أخاء داعيا
له راجيا الخير للمجتمع • فلا حقد
ولا سخط ولا انحلال أو فقدان للثقة
أو انعدام للمسئولية •

والحق أن الاسلام كل صور
عدالة وبساطة ويسر ، وسلام وحب
ونظام •

الدراسة والحياة

يقلم: الدكتور محمد السائح
« من علماء الزهري »

حضارة الاسلام

يمتاز الاسلام بأنه دين الحضارة
الانسانية الكاملة بمعنى أنه كان منذ
نزوله دين عبادة ودين معاملة •
وأنه أنشأ لونا من الحضارة
عرف باسمه « وهو الحضارة
الاسلامية » •

ومفهوم كلمة الحضارة مفهوم
تطور مع الزمن لا سيما في تاريخ
الحياة العربية الاسلامية والمفهوم
الاصيل لكلمة الحضارة في اللغة
العربية أنها :

تعني حياة الحضر والاقامة الثابتة
في المدن والقرى وعكسها البداوة وهي
حياة التنقل من البادية • ولقد عرف
العرب الفارق بين حياة البادية وحياة
الحضر منذ كانت بادية وكان حضر •
ولكن أول من تصدى لهذا التمييز
على أساس من الدراسة والتسجيل

والتحليل العلمي هو العلامة عبد
الرحمن بن خلدون ، بل ان هذا
العالم العربي هو أول من عالج شئون
الحضارة بطريقة علمية تحليلية •

على أنه اذا كان ابن خلدون قد
بلور مفهوم الحضارة عند العرب على
أنها ذلك النمط من الحياة المستقرة
والذي يناقض في مضمونه البداوة •
فينشئ القرى والمدن ويضفي على
أصحابها فنونا منتظمة من العيش
والعمل والاجتماع والعلم والصناعة
وإدارة شئون الحياة •

اذا كان ابن خلدون قد بلور هذا
المعنى التاريخي واعتبر الحضارة غاية
ال عمران فان مفهوم الحضارة في
العصر الحاضر قد امتد الى ألوان من
المعنى هي أبعد وأوسع مما رآه ابن
خلدون في عصره ، وفي بيئته
العربية ، في انتقالها الاجتماعي

والسياسى والمدنى من البادية الى
الحضر •

ولئن كان بعض العرب القدامى
قد استعملوا لفظ « مدنى » بمعنى
« اجتماعى » فان مفهوما آخر ظهر
واتصل بها وأصبح الآن يعرف باسم
المدنية •

وابن خلدون نفسه كان سباقا في
هذا المجال اللفظى فاستعمل كلمة
« التمدن » وكان يعنى بها « التحضر »
على أن تلك المفاهيم اللغوية إنما
نشأت فى بيئة عربية كانت حياة
الحضر فيها تقابل حياة البادية • ولكن
هذه الحالة من التقابل لا تكاد توجد
بصورتها التقليدية الا فى جهات قليلة
جدا خارج العالم العربى •

ولذلك فان لفظ الحضارة فى
مفهومه العالمى ومفهومه الحديث
المعاصر بصفة خاصة قد أصبح أكثر
اتساعا مما كان يدل عليه فى مفهومه
اللغوى والتقليدى واذا كان أصل
معنى الحضارة « بفتح الحاء وكسر هاء »
الاقامة فى الحضر ، فان المعاجم
اللغوية الحديثة تعرف الحضارة فى
استعمالها المولد بأنها : مظاهر الرقى

العلمى والفنى والادبى والاجتماعى
والاقتصادى فى الحضر •

وقد يكون من المفيد معرفة مفهوم
لفظتين أخريين لهما فى الحياة
الانسانية شأن كبير وأثر واضح •
وهما الثقافة والمدنية •

فأصل مادة التثقيف فى اللغة
العربية : التشذيب والتهديب والتقويم
والحذق والفظانة ، والمعاجم اللغوية
تعرفها فى الاستعمال المحدث بأنها :
العلوم والمعارف والفنون التى يطلب
الحذق فيها • ونستطيع أن نقول انها:
تشمل كل ما يتصل بالروح والفكر
والعقل والذوق والشاعر وهى حصيلة
الحياة الانسانية فى مجالات الحياة
كلها • وتجمع أنماط الحياة الروحية
والفكرية واللغوية والادبية والفنية •
ونها صورها التى تتعدد وتتلاقى بين
الشعوب والتى يتصل بعضها بتراث
الانسانية المشترك • ويتصل بعضها
الآخر بحياة جماعات بذاتها دون
سواها •

ومادة مدن وتمدن متصلة بالمدنية
والعيش فيها والأخذ بأسباب
الحضارة وقد اتصل لفظ المدنية فى

والمساواة بين الناس فى ظلال اخاء
شامل وعدل تام وروحانية صافية
واعتراز بالمثل العليا والقيم الاخلاقية
الرفيعة •

فان واقع الامر يبين للدارس
والباحث والمفكر أن الحضارة
الاسلامية استمدت مقوماتها وعناصرها
ووجودها وأسباب نمائها من الاسلام
ذاته •

واذا كان ظهور الاسلام قد سبقه
فى الجزيرة العربية وما جاورها •
حضارات أقدم منه • كما سبقته أيضا
فى البلاد التى انتشر فيها ألوان من
الحضارات القديمة ذات الطابع المحلى
أو الاقليمى •

فان الاسلام بطبيعته الذاتية استطاع
أن يضيف على البلاد التى شملها لونا
مشاركاً من الفكر الدينى والحياة •
والمعاملات والعلاقات الانسانية
والاجتماعية والسياسية والثقافية
والاقتصادية حتى أصبح هناك قدر
حضارى مشترك بين المسلمين فى
مختلف الاقطار وبلاد الدنيا كلها
شرقا وغربا •

انماهم الجارية بالجانب المادى
والمظهرى من الحياة • وذلك من حيث
• تموماتها الطبيعية ومنشأتها الملموسة •

وكذلك من حيث الانماط المعيشية
فى اسسها المادية وفى صورها
المحسوسة فى حياة المجتمع • وما
يتصل بهذه المظاهر المادية والمحسوسة
فى حياة الجماعة من قواعد ونظم
وأعراف •

والحضارة بمفهومها الحديث هى :
الخصيلة الشاملة للمدنية والثقافة
ومجموع الحياة فى صورها وأنماطها
المدنية والمعنوية •

وبعبارة أخرى هى : الخططة
العريضة التى يسير فيها تاريخ كل
شعب من الشعوب على الارض ومنها
الحضارات القديمة والحضارات
الحديثة المعاصرة ومنها الاطوار
الحضارية الكبرى التى تصور انتقال
الانسان أو الجماعات الخاصة من
مرحلة الى مرحلة •

ولئن كان الاسلام قد امتاز بأنه
دين الحضارة الانسانية من حيث تقدير
حرية الفكر ، وحرية الانسان
وكرامته ، وتشجيع المعرفة والنظام

المسيرة في الاسلام

بقلم الشيخ عبد الله قادري :شرف الاجتماعى بالجامعة

حقوق البنت على أبيها

التي اذا قامت بها أظهرته بالمظهر اللائق به من تنظيم وتنظيف للبيت وأثاثه وغسل وكي للثياب وطبخ متنوع للطعام وخياطة واقتصاد وغير ذلك من الامور التي تهمها في بيتها وقد يقول القائل هذه الامور التي تتعلق بالمنزل يجب أن تذكر في واجبات الام لان الامور المنزلية تختص بها وتستطيع بنتها أن تتعلمها منها عمليا فما سبب ذكرها في حقوق البنت على الاب ؟ والجواب : أن هذا الايراد صحيح لو كانت الامهات كلهن يحسن التدبير المنزلى ، والامر ليس كذلك فان كثيرا من الامهات لا يحسن هذه الامور ، ولذا فان من حق البنت التي لا تحسن أمها تلك الامور أن يعتنى بها أبوها حتى تحسنها اما بادخالها مدرسة خاصة بالبنت - اذا لم يكن في ذلك خطر

البنت الصغيرة التي عمرها اليوم ثلاث سنوات ستصبح بعد عشر تقريبا ، زوجة وأما وربة بيت ، ودور المرأة في المجتمع دور عظيم ، وأمامها واجبات هامة تصل البشرية بتحقيقها ، الى حظ كبير من السعادة المنشودة ، ولذلك يجب أن يعتنى بها من صغرها ، عناية تحقق لها القيام بمهامها ، نحو أبيها وأمها وأهل بيتها الذي تربت فيه أولا .. ثم نحو زوجها وولدها ، وبيتها الذي تصبح مربية فيه ثانيا ، ثم نحو مجتمعها الذي ستشارك في بناء لبناته ثالثا .. والبنت تشترك مع الابن في الحقوق الماضية غالبا وهناك أمور أخرى تخصها وهي التي أريد التنبيه عليها هنا .

١ - التدبير المنزلى ، من أهم الامور التي ينبغى أن يعتنى بها للبنت تعليمها من صغرها واجبات المنزل

٤ - الحجاب والحشمة ، ويجب على الاب ان يلاحظ ابنته ويمرنها على الحجاب ويحذرها من السفور ويحثها على الحشمة والعفة وعدم التهتك ويخبرها بأن ذلك من دينها الذى يجب أن تؤديه كما أمرها ربها حتى تكون مثالا يقتدى بها غيرها من صاحبة وجارة وبنت وغيرهن وحتى يأمنها زوجها على نفسها عندما يظهر له منها العفة والكرامة •

٥ - اختيار الزوج الكفء ، ويجب أن يختار لها الزوج الكفء المعروف بالصلاح والتقوى والاخلاق الفاضلة حتى اذا دعت الحاجة الى عرضها عليه فعل كما كان الخالص من السلف الصالح يفعلون ذلك فان الزوج قرين الحياة يجب أن يكون زوجا صالحا يحسن عشرة الزوجة ويقوم بحقها ، ويصبر عليها •

٦ - ومن الحقوق التى يجب على الاباء الالتباه لها والعمل بها التسوية بين الاولاد فى العطيّة والنفقة والكسوة وغير ذلك لان ذلك من العدل الذى أمر الله به ، وهو فوق ذلك من أسباب الالفه بين الاولاد

على سلوكها لسوء سلوك الملمات فى المدرسة واما باستئجار امرأة خاصة تعلمها فى البيت حتى لا تصبح تصرفاتها فى المستقبل شقاء على نفسها وأهلها وعلى زوجها وأولادها ومجتمعها •

٢ - تربية الاولاد ، ويجب أن تمرن كذلك على كيفية تربية الاولاد الجسيمة - من غذاء منظم وتنظيف جسم وثوب وتمريض والروحانية فى وقتها المناسب من ترويض على الاخلاق الحسنة كالصدق والامانة والتحذير من اضدادها فان الام هى المدرسة الاولى اذا أحسنت الاعداد كانت عاملا فعلا فى تربية الجيل الناشئ ، كما مضى والعكس بالعكس •

٣ - تعليمها حقوق الزوج ، ويجدر بالأب أن يعلم ابنته حقوق الزوج - وسيأتى تفصيلها فى حقوق الزوج على الزوجة عند الكلام على هذه الفقرة من الحديث (والمرأة راعية فى بيت زوجها ومسئولة عن رعيتها) - من طاعة وعدم عصيان وغير ذلك •

بين الاولاد وللعلماء فى ذلك خلاف،
 جمهورهم على الاستحباب ولكن
 الحق أحق ان يتبع وان خالف
 الجمهور ، فقد سمى الرسول صلى
 الله عليه وسلم التسوية بين الاولاد
 تقوى وحقا ، وعدلا وما سوى الحق
 الا الباطل وما سوى العدل الا الظلم
 هذا الذى ترجح لى من النصوص
 ومن اراد زيادة بيان فليراجع نيل
 الاوطار ج ٦ ص ٧ - ١١ ، والله
 تعالى أعلم .

هذه بعض الامور التى أردت
 التنبيه عليها من حقوق الاولاد على
 الاباء ، وهى أن لم تستوف كل
 الحقوق تعتبر كالامهات يمكن ادراج
 ما لم يذكر فى ما ذكر .

حقوق الزوجة على الزوج

أنعم الله تعالى على الزوجين فجعل
 بينهما مودة وهى المحبة ، ورحمة
 وهى شفقة أحدهما على الآخر قال
 تعالى فى سورة الروم : (ومن آياته
 أن خلق لكم من أنفسكم أزواجا ،
 لتسكنوا اليها ، وجعل بينكم مودة
 ورحمة ان فى ذلك لايات لقوم

وعدم عقوق الاب ولا يجوز له أن
 يفضل بعضهم على بعض لان ذلك
 من الظلم الذى نهى الله عنه وقال
 فيه الرسول صلى الله عليه وسلم
 - الظلم ظلمات يوم القيامة - ولان
 تفضيل بعضهم على بعض سبب فى
 بث الحقد بينهم وفى عقوق بعضهم
 للاب فلا يجوز له أن يساعد
 الشيطان على دخوله بين الاولاد
 للافساد بينهم والدليل على وجوب
 التسوية بين الاولاد ما ثبت فى
 الصحيحين من حديث النعمان بن
 بشير رضى الله عنه ان أباه أتى به
 رسول الله صلى الله عليه وسلم
 فقال انى نحللت ابنى هذا غلاما كان
 لى فقال رسول الله صلى الله عليه
 وسلم (اكل ولدك نحلته مثل هذا)
 فقال ، لا فقال (فارجمه) وفى رواية
 لمسلم من حديث جابر قال (فليس
 يصلح هذا فانى لا أشهد الا على
 حق) وفى رواية لمسلم أيضا من
 حديث النعمان (اتقوا الله واعدوا
 بين أولادكم) وفى رواية لابی داود
 (لا تشهدنى على جور ان لبنيك عليك
 من الحق أن تعدل بينهم) هذه
 الروايات واضحة فى وجوب التسوية

يتفكرون) وتحقيقاً لتلك المودة والرحمة وسكون أحد الزوجين الى الآخر ، جعل الله لكل منهما حقوقاً على قرينه اذا قام بها كل منهما التأم شملهما وتحققت لهما العشرة الطيبة من كلا الجانبين ولكون المقام الان مقام بيان حقوق الزوجة على الزوج أبدأ بها وأذكر ما تيسر لى منها باختصار .

١ - العشرة الحسنة ، من حقوق الزوجة على زوجها العشرة الحسنة واللطف واللين معها وعدم اغلاظ القول لها ، والصبر على ما قد يبدر منها مما لا ينبغى من انكار لنعمة الزوج أو سوء معاملته ، فى بعض الاحيان كما ينبغى للزوج عندما يرى منها ما لا يرضاه ، مما لا يمس الشرف والعرض - ان يذكر الى جانب ذلك صفات أخرى تعجبه منها ويجعل الاخلاق السيئة بمنزلة النار ، والاخلاق الحسنة بمنزلة الماء والماء يطفىء النار ، وقد أوصى الرسول صلى الله عليه وسلم بذلك ، ففى الصحيحين عن أبى هريرة رضى الله عنه قال ، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (ان المرأة كالضلع ان

ذهبت تقيمها كسرتها ، وان تركتها استمتعت بها على عوج) وفى لفظ (استوصوا بالنساء فان المرأة خلقت من ضلع وان أعوج شئ فى الضلع أعلاه فان ذهبت تقيمه كسرته ، وان تركته لم يزل أعوج فاستوصوا بالنساء) وروى مسلم فى صحيحه من حديث أبى هريرة أيضاً أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال (لا يفرك مؤمن مؤمنة ان كره منها خلقا رضى منها اخر) ، وروى أحمد والترمذى - وصححه عن أبى هريرة رضى الله عنه قال ، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (اكمل المؤمنين ايماناً أحسنهم خلقاً ، وخياركم خياركم لنسائه) .

٢ - النفقة والكسوة ، ومن الحقوق الواجبة للزوجة على زوجها الانفاق عليها وكسوتها على قدر حاله من غنى وفقر وما بينهما ولا يكلف ما لا يطيق لان الله تعالى لا يكلف نفساً الا وسعها ، ونفقته مقدمة على نفقة غيرها ، ففى المسند وصحيح مسلم عن أبى هريرة رضى الله عنه قال ، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (دينار انفقته فى سبيل الله

فان أعسر الزوج اعسارا تتعذر معه النفقة واختارت الزوجة فراقه لعدم صبرها عليه ، فقد ذهب أكثر العلماء ، الى أنه يفرق بينهما ، وخالف آخرون ، والذي يظهر من أصول الشريعة ان لها الحق في مفارقتها دفعا للضرر وقد ورد في السنة ما يدل على ذلك ، راجع نيل الاوطار ٦ - ٣٤٣ .

٣ - العدل بينها وبين ضراتها ، ويجب على الزوج أن يعدل بين أزواجه فان الله تعالى عندما أباح للرجل الزيادة على الواحدة قيد ذلك بالعدل قال تعالى (فانكحوا ما طاب لكم من النساء مثنى وثلاث ورباع ، فان خفتم الا تعدلوا فواحدة أو ما ملكت أيمانكم) ويكون العدل في أمور كثيرة أذكر منها ما يلي باختصار أ - في المبيت ، يجب على الزوج أن يساوى بين الزوجات في مبيته ، فاذا بات عند هذه ليلة بات عند تلك مثلها ، وان بات أكثر فذلك ، فقد كان الرسول صلى الله عليه وسلم يقسم بين زوجاته - مع أن القسم غير واجب عليه عند كثير من العلماء ففي الصحيحين عن عائشة رضي الله

ودينار انفقته في رقة ، ودينار تصدقت به على مسكين ، ودينار انفقته على أهلك ، أعظمها أجرا الذي أنفقته على أهلك) وروى أحمد وأبو داود والنسائي من حديث جابر رضي الله عنه أن النبي صلى الله عليه وسلم قال لرجل (ابدأ بنفسك فتصدق عليها فان فضل شيء فلاهلك فان فضل عن أهلك شيء فلهذي قرابتك ، فان فضل عن ذى قرابتك شيء فهكذا وهكذا) .

خذى ما يكفيك وولادك بالمعروف

واذا لم يعط الزوج زوجته ما يكفيها ويكفي أولادها من النفقة والكسوة وقدرت على أخذ شيء من ماله فلها أن تأخذ ما يكفيها ويكفي أولادها دون اسراف ولا تقتير ، بدون اذنه ففي الصحيحين وغيرهما عن عائشة رضي الله عنها أن هذا قالت يا رسول الله ان أبا سفيان رجل شحيح وليس يعطيني ما يكفيني وولدى الا ما أخذت منه وهو لا يعلم فقال (خذى ما يكفيك وولادك بالمعروف)

عنها أن رسول الله صلى الله عليه وسلم كان يسأل في مرضه الذي مات فيه ، (أين أنا غدا ، أين أنا غدا) يريد يوم عائشة فاذن له أزواجه يكون حيث شاء فكان في بيت عائشة حتى مات عندها •

ب - إذا أراد سفرا تصحبه فيه احداهن ، فان رضى سفر من يريد منهن ، والا أقرع بينهما كما كان يفعل ذلك الرسول صلى الله عليه وسلم • كما في الصحيحين •

ج - في النفقة والكسوة ، والعطية وغيرها من أثاث البيت ونحوه ولا يجوز له أن يفضل احداهن على الأخرى في كل ما يستطيع •

٤ - ومن حقوق الزوجة على زوجها أن يعلمها أمور دينها التي لا غنى لها عنها ، كالطهارة بأنواعها من الجنابة والحدوث والحيض وكأركان الاسلام الخمسة ونحوها من الطاعات لان الله تعالى يقول في كتابه (يا أيها الذين آمنوا قوا أنفسكم وأهليكم نارا وقودها الناس والحجارة) ووقاية الأهل من النار تحصل بتعليمهم ما يجب عليهم وما

يحرم وأمرهم بالمعروف ونهيهم عن المنكر كما يجب أن يعلمها بحقوقه عليها ، حتى تقوم بادائها ولا يحصل بينهما نزاع بسبب جهلها بذلك •

٥ - ويجب عليه أن يحفظها ويحرص على عفتها وكرامتها واحتشامها بالبقاء في بيتها وعدم الخروج منه لغير حاجة ، وإذا خرجت يجب أن تكون محتجبة غير سافرة لئلا يطمع فيها الفسقة كما هي عادتهم مع المرأة التي لا تظهر بنظر الاحتشام ، والرجل الذي يسمح لزوجته تخرج بين الرجال مظهرة لهم زينتها ويدعها تختلط بالأجانب رجل ديوث فاقد شعور الإنسان النزيه ومخالف للدين الذي يأمر بالحجاب ولقد أصبح الكثير من رجال المسلمين لا يبالون أن يكونوا ديوثين تلتقى زوجاتهم بالأجانب وتصافحهم وتحدث معهم وهي سافرة كاشفة كثيرا من جسمها وربما يسمح لها باستقبال اصدقائه في بيتها وهو غائب فيحصل ما يحصل من الشر والفساد •

٦ - السماح لها بالخروج ، ومن حقوق الزوجة ، على زوجها ان يسمح لها بالخروج اذا احتاجت اليه كزيارة

أقاربها وجيرانها اذا لم يكن هناك فساد ومنكر ، فاذا تحقق ان هناك منكرا كشرب الخمر والاجتماع على الافلام السينمائية الداعرة والاختلاط بالرجال الاجانب وجب أن يمنعها لان في ذلك حفظا لها من الوقوع في المنكر وكذلك اذا استأذنته للخروج لصلاة الجماعة ، وكان خروجها ، شرعيا بحيث لا تمس طيبا ولا تخرج زينة تفتن بها الرجال ، فمن السنة أن يأذن لها ولكن ينبغي ان ينصحها بأن صلاتها في قعر بيتها أفضل من صلاتها في المسجد كما ثبت في الصحيحين عن ابن عمر رضى الله عنهما عن النبي صلى الله عليه وسلم قال (اذا استأذنكم نساؤكم بالليل الى المسجد فأذنوا لهن) • وفي لفظ لا تمنعوا اماء الله مساجد الله ، وفي لفظ لاحمد وأبى داود (وبوتهن خير لهن) وفي لفظ لاحمد وابى داود أيضا من حديث أبى هريرة (وليخرجن تفلات) أى غير متطيبات ومن السنة أيضا أن يؤذن للمرأة للخروج الى مصلى العيد ، كما ثبت في الصحيحين من حديث أم عطية رضى الله عنها •

٧ - ويجب أن يعطيها مهرها كاملا اذا دخل بها ، ولا يجوز ان يأخذ منه شيئا بدون اذنها ولا يجوز له أن يضرها اذا كان راغبا عنها لتقدي منه من أجل طلاقها قال تعالى (وان أردتم استبدال زوج مكان زوج وآتيتم احداهن قطارا ، فلا تأخذوا منه شيئا ، تأخذونه بهتانا واثما مبينا ، وكيف تأخذونه وقد أفضى بعضكم الى بعض وأخذن منكم ميثاقا غليظا) فان طابت نفس المرأة باعطاء زوجها شيئا من مهرها فله أخذه قال تعالى : (وآتوا النساء صدقاتهن نحلة ، فان طبن لكم عن شيء منه نفسا فكلوه هنيئا مريئا •

٨ - فان كرهها ولم يطق بقاء معها فله طلاقها ولكن لا يجوز له أن يضارها بمراجعتها وهو لا يريد لها فاما أن يمسكها بمعروف واما أن يفارقها كذلك ، قال تعالى (واذا طلقتم النساء فبلغن أجلهن فامسكوهن بمعروف أو سرحوهن بمعروف ولا تمسكوهن ضارا لتعتدوا ومن يفعل ذلك فقد ظلم نفسه الاية) •

أنه ينزعه منى فقال (أنت أحق به
مالم تنكحى) •

ج - أن يكون الطفل مميزا بين
مصلحته ومضرته ، فيخيره الحاكم
بين أبيه وأمه ، فيختار أباه ، لما رواه
أحمد وابن ماجه والترمذى وصححه
من حديث أبى هريرة ان النبى صلى
الله عليه وسلم خير غلاما بين أبيه
وأمه •

د - أن يكون مميزا عنده استعداد
للتربية والتعليم ويخشى عليه من
بقائه عند أمه الاهمال وفساد الاخلاق
لعدم قيامها بملاحظة تعليمه وتأديبه ،
فان المصلحة تقتضى أن يأخذه أبوه
اذا كان سيقوم بواجبه ، اما اذا
استويا فى الاهمال فأمه أولى به كما
هو الاصل ، وفى المسألة خلاف
وهذا التفصيل هو الذى ترجح لي
والله أعلم •

٩ - واذا عزم على طلاق زوجته
فالواجب أن يطلقها فى طهر لم يمسه
فيه أو فى حال حمل واضح ولا
يجوز له ان يطلقها فى حال الحيض
ولا فى طهر جامعها فيه ، ولم يظهر
حملها ، واذا كانت رجعية وجب عليه
أن ينفق عليها ويسكنها ويكسوها حتى
تنتهى عدتها •

١٠ - اذا كان للمطلقة ولد لم
يلغ فالحق أن يبقى عندها الا فى
الحالات التالية :

أ - أن ترفض هى بقاء عندها •
ب - أن تتزوج رجلا غير أبيه
لما رواه أحمد وأبو داود من حديث
عمرو بن شعيب عن أبيه عن جده
ان امرأة قالت يا رسول الله ان ابنى
هذا ، كان بطنى له وعاء وحجرى له
حواء ، وثدى له سقاء ، وزعم أبوه



الطبية

للشيخ احمد مختار بزة -

هل تحسبن الصب يسلاها
أو موج الكبان عاصفة
تسفى رمال النأى معولة
لا تحسبن الصب فى شغل
فالعين عند الفحص تبصرها
شما غيث الحسق ناداها
ركبت جبين المجد معلمة
وماضة بالنور باذخة
ترعى الدهور بعين مؤمنة
أم اذا ابتأوها ضربوا
وهم وان لعبت بهم غير
دامت مودتهم كما وقفت
تغفو الليالى وهى سابعة
لا تسأل الاسحار عن مقنة
والشهب دعها فى توهجها
والطير ان تصدح فشجوهم
سكبت دماء القلب اغنية

ان غالت الآفاق مجلاها
ما بين مربعه ومغناها
مثل السعالى ثار طفوها
عن « طيبة » ان غاب مرآها
بسامة لثم السننا فاهها
فاهتز بالاسلام عطفها
يخشى الكفور مساس مرقاها
تهدى الشعاع لخابط تاهها
قد أخلصت لله تقواها
فى الارض تسأل فيهم الله
لم ينهلوا من غير ذكرها
عين نمير ملء مجراها
فى سحر نجواهم ونجواها
عقدت دموع الفجر رباها
من وجدهم قبست حماها
قد علم الاطيار شجواها
مما وعت شوقا لسكنها

فتضرج الفجر الحنون دما
 « يا طير لا تريب ! قال لها الفجر
 انى غرست بها هواي ، ومن
 لله ما أبهى مشاهدنا
 فاذا غفوت (١) بجوف مظلمة
 فأبيت بالاحلام منتشيا
 قبلتها ثغرا وسالفة
 وتوهج الخجل الحيى فشح
 وسفحت دمعي في مباسمها
 فاذا حللت الرمل في « أحد »
 هتفت بسر المجد صادحة
 وتطلعت مقل الشعاب الى
 شهداء دين الله قد زحفوا
 فاذا المواكب في تخاليلها
 تهمى الدموع من الجهاد اذا
 « انى شربت (٢) اليم مذبرحت
 كانت سيولا غير عابئة
 أهوى الى « أحد » بطائفه
 وتمرد البغي الرعون بها
 وعدت بها صهوات عاصفة
 رامت بصرح الدين فاقرة
 زأروا فحاد الطود وانبهرت

١ - الضمير يعود الى الفجر •

٢ - الضمير عائد الى الجهاد •

لما دنا يصغى لشكواها :
 ر المساعف حين واسساها
 يلق « المدينة » بات يهواها
 أحلى الرؤى فيها وأغناها
 ناجى فؤادى طيف رؤياها
 فاذا صحت وهبت لقياسها
 فافتقر في خفر محياها
 الارجوان الغض خلداه
 طلا تثير الدر ارواها
 وسما العير الى تيساها
 وتشقق التاريخ افواها
 بحر من الاطيف وافاها
 عبر العصور لطيب مشواها
 من خلداه حث مطاياها
 مرت به زمرا فحياسها
 هدى الكواكب افق دنياها
 بالكفر تلطمه فيخشاشها
 كرع صديد الحقد امواها
 والجهل يأمرها وينهاها
 هوجاء نفت الضغن أوراها
 قد دافعت بهم لتلقاها
 شمس الضحى والذعر يغشاها



والمجد يركز في مواقفهم
والكون يشهد أمة خرجت
وعلى الحنين لنور خالقها
وعلى الحسن نور خالقها
فعلت الى الجنات باسمه
وارتد جيش الكفر قد خزيت
لبس الفرار على تعنته
ودم الشهادة مار في «أحد»
لله ما بذل الرجال وما
واذا سخوت على الحمى بدم
رجع الرسول وفي الثرى قطع
جمع الاسى والصبر في كبد
لم تهم عبرته بل اندفعت
أطياف بدر في تألقها
«يا اخت» قالت وهى ساكية
بنى وينك فى العلا نسب
أخرجت شطى فاستوى صعدا
فرويته بدماء صابرة
والنصر لا يزكو بغير دم
وقدت نضارته وقد رسخت
تقلو الديار - فلا تباح - اذا



راياته والنجم قد باها
تبعاع اخراها بدنياها
ورنت الى الفردوس عيناها
بفؤادها والشوق أضناها
تقفو الملائك ضوء مسراها
منه الامانى كل مخزاه
لما لقيوه وكبروا الله
صبغا لحوزته وسقيها
ضحوا لعل الله يرضاها
لبس العصور العز والجها
من قلبه زهراء واراها
حرى مفجعة ، ومافاها (١)
كف اليقين تشد مجراها
تسرى الى احد سراياها
آلاء رحماها وبشراها :
أغصانه فى النجم ادناها
والاسد فى جنيه مأواها
لله مصرعها ومجياها
بعث الحياة به واجراها
فى جبهة الامجاد سيماما
حر دماء القلب اعطاها



١ - وما فاها أى وما شكا .

قصص عن أطباء الدولة للعلاج النفسى عند العرب

• للدكتور: أحمد محمد سليمان •

يشتم الامير قائلا : « لقد أمرت أن أقيد وأن ألقى فى القارب ، متأمرا بذلك على حياتى ، وان لم أقتلك عقابا لك على هذا فليس اسمى محمد بن زكريا ، فغضب الامير غضبا شديدا واثارت ثأثرته وهب واقفا على قدميه مدفوعا بالغضب من جهة والخوف من جهة أخرى » • فأسرع الرازى بالفرار من الحمام وقصد الى حيث كان غلامه ينتظره فى الخارج مع الحصان والبغل ، وركب حصانه وانطلق به راكضا بأقصى سرعة ، ولم يتوقف فى هربه حتى عبر نهر اوكسس ووصل الى مرو ، ومن هناك كتب الى الامير « أطال الله حياة الملك • لقد بذلت فى علاجك أقصى ما لدى من قدرة وفقا لما تقتضيه مهنتى • ولكن نظرا لنقص الحرارة عندك كانت مدة العلاج ستطول الى حد بعيد ، لهذا عدلت عن العلاج الطويل الى العلاج النفسانى ، ولما تعرضت الاخلاط الفاسدة للحرارة فى الحمام الساخن

دعى الرازى الطبيب العظيم ليعالج الامير منصور الذى كان يشكو من أمراض روماتزمية فى مفاصله أعجزت كل من عاده من الاطباء ولما وصل الى بخارى جرب طرقا عديدة لعلاج الامير دون أن ينجح • وقال له آخر الامر « سأجرب فى غد طريقة جديدة ، ولكنها ستكونك خيرا لخصان وخير بغل فى حظيرتك » •

ووافق الامير ووضع الحيوانين تحت تصرفه • وفى اليوم التالى ذهب الرازى بالامير الى حمام ساخن خارج المدينة ، وربط الحصان والبغل خارجه بعد ان أسرجهما وألجمهما • ثم دخل الحجرة الساخنة وحده مع مريضه الذى وضعه تحت الدش الساخن عدة مرات وسقاه جرعة كان قد أعدها له عندما يجيء الوقت الذى تنضج الاخلاط فى مفاصله •

ثم خرج ولبس ثيابه ، ودخل ثانية وفى يده سيكين ، ووقف برهة

الى الحد الكافي ، أثرتك عامدا حتى
أزيد حرارتك الطبيعية ، وبذلك
اكتسبت من القوة ما يكفي لاذابة
الاخلاط التي كانت قد لانت » .

وخفت حدة غضب الامير . وسره
أن رأى صحته عادت اليه وأصبح
قادرا على الحركة .

والقصة الثانية : لمريضة من أهل
بيت الملك ، كانت منحنية وهي تعد
المائدة وأحست فجأة « بورم روماتزمى
فى المفاصل » فلما أردت أن تعتدل
وجدت نفسها عاجزة عن ذلك .
واستدعى طبيب الملك وأمر بأن
يداويها ، ولما لم يجد فى متناوله
أدوية ، لجأ الى « تدبير نفسانى »
فأزال أولا خمارها ، ثم نطق نوبها
مستنجدا بشعور الخجل الذى « بعث
فيها وهجا من الحرارة » أذاب
الاخلاط الروماتزمية فوقفت منتصبة
القامة وقد شفيت تماما .

والقصة الثالثة : قدم ابن سينا
متخفيا الى جرجان على ساحل بحر
لقروين وهو يحاول الهرب من
السلطان محمود الغزنوى ، وكان أحد
أقارب حاكم جرجان طريح الفراش
يذاء أعيا جميع الاطباء المحليين .

ودعى ابن سينا لعيادته وابدأ رأيه ،
وبعد أن فحص المريض طلب معاونة
شخص عليم بكل نواحي البلاد
ومدنها . وكان هذا الشخص يذكر
أسماءها بينما كان ابن سينا واضعا
اصبعه على نبض المريض . فلاحظ
عند ذكر بلدة معينة خفقة فى نبض
المريض . فقال : « أنا الآن فى حاجة
الى شخص يعرف كل أحياء هذه
البلدة وشوارعها وبيوتها » .

ولاحظ عند ذكر اسم ساكنة من
منزل بعينه مزيدا من الخفقان وحينئذ
قال ابن سينا « لقد انتهيت ، فالصبي
يجب فتاة اسمها كذا تقطن فى منزل
كذا فى شارع كذا فى بلدة كذا ،
زواجه بالفتاة هو دواء المريض » .
فعقد له عليها فى ساعة موافقة اختارها
ابن سينا ، وهكذا تم علاج المريض .
وهذا يدل على سرعة شفاء المريض
اذا ما تحققت له أمنيته بأن
يجمعه مع محبوبه برباط يقره الدين ،
ومن هذا يتبين أيضا خضوع الطبيعة
البشرية للتخيلات الذهنية .

والقصة الرابعة : أصيب أمير من
أمراء أسرة بويه بالملائخوليا وخيل
اليه أنه بقرة . وكان الامير يخور

والقصة الخامسة: تروى كيف أن
المنافسة بين طبيين من أطباء البلاط
بلغت أخيراً حدا جعلهما يتحدى
أحدهما الآخر الى مبارزة أو امتحان
بالسم ، ويقضى الاتفاق بأن يتناول
أكل منهما سما أعد خصمه ، ثم عليه
أن يحاول أن يبطل مفعوله بدواء
مضاد مناسب . وأعد الاول جرعة من
السم يبلغ من شدتها أن تذيب
الحجارة السوداء ، فشرّب منافسه
الكأس ثم تناول في الحال جرعة
مضادة أبطلت مفعوله .

وجاء دوره ، فالتقط زهرة من
الحديقة، وقرأ عليها رقية وأمر خصمه
بشمها : فلما فعل سقط مينا في الحال
والسبب هو الخوف فحسب . وهنا
استعمل الايحاء لا للبراء بل للاهلاك
والقصة رواها الشاعر نظامي في
كتابه « مخزن الاسرار » حيث يقول
ما ترجمته :

وبهذه الوردة التي أعطاهما له قارىء
الرقى تغلب الخوف على العدو فأسلم
الروح فذلك بالترياق طرد السم من
جسمه بينما مات هذا بالخوف بسبب
وردة .

كل يوم كما تفعل البقرة فتضيق
لذلك صدور كل من حوله وكان
يصيح « اذبحوني واصنعوا من لحمي »
طبقا شيئا من اليخني » وظلت الحال
تسوء حتى امتنع عن الأكل بتاتا ،
بينما الاطباء عاجزون عن ان يفيدوه
شيء ، وأخيرا أمكن اقناع ابن سينا
أن يتولى الحالة وقد وافق رغم ضغط
المشاغل العامة والخاصة والسياسية
والعلمية والادبية . وكان أول ما
صنع أن أرسل للمريض رسالة
طلب اليه فيها أن يفرح لان الجزائر
قادم لذبحه وقيل ان المريض سر
لذلك . وبعد فترة من الوقت دخل
ابن سينا حجرة المريض ويده سكين
وقال « أين البقرة حتى أذبحها ؟ »
فخار المريض خوار البقرة ليدله على
مكانه . فألقى بأمر ابن سينا على
الارض موثوق اليدين والرجلين .
ثم تقدم ابن سينا فحس جسمه كله ثم
قال : « انه نحيف جدا ولا يصلح
للذبح يجب أن يسمن » . فقدموا
اليه غذاء مناسباً فأقبل عليه يأكل منه
بشهية فعادت اليه قوته تدريجياً
وتخلص من وهمه ، وبرىء من علته
تماما .

من اعلام

السنة النبوية

بقلم الشيخ عبد القادر بن حبيب الله السندي

تعالى من التقى والورع ، والزهد ،
والفضل •

من أولئك العمالقة الكرام أمير
المؤمنين في الحديث وسيد الحفاظ ،
والنقاد ابو عبد الله سفيان بن سعيد بن
مسروق الثوري رحمه الله تعالى ،
وسوف تكون الدراسة في ترجمته على
النحو الآتي :

١ - نسبه ، ومولده ، ونشأته ،
وشيوخته ، وتلامذته •

٢ - علم سفيان الثوري فقهه وبراعته
فهمه ، وعلمه بتفسير القرآن •

٣ - تخوف سفيان على نفسه من
العلم ان لا يسلم منه •

٤ - حفظ الثوري ، واثقانه •

٥ - جودته لآخذه الحديث •

٦ - تركيته لمن اجمل القول في
السلف •

٧ - كلامه في نافلة الآثار •

الحمد لله ، وكفى ، وسلام على
عباده الذين اصطفى وبعد :

وقع طرفي أثناء تحضير البحث على
عدة تراجم عاطرة لكبار المحدثين
السلف رحمهم الله تعالى • أولئك
العظام - الذين حملوا لواء السنة
النبوية على صاحبها الصلاة والسلام
وحققوا قوله تبارك وتعالى : (انا
نحن نزلنا الذكر وانا له لحافظون » (١)

وكنت عزمت حينئذ على دراسة
أحوالهم عند التفرغ ، والاطلاع على
سيرتهم ، ونهجهم ، وسلوكهم ، فيما
قدموا لنا من هذه الثروة العلمية
الهائلة ، فوجدت في هذه الدراسة
متعة روحية للقلب والضمير والنفس ،
وعرفت بعض ما يمكن معرفته من
تقدمهم في العلم ، والعمل والتضحية
والفداء ، وتأخرنا في كل شيء على
ما كان هؤلاء الامجاد رحمهم الله

ورسوله محمد وعلى آله وصحبه
أجمعين •
أما نسبه :

فهو الثوري ، بفتح التاء المثلثة ،
وفي آخرها الراء ، هذه النسبة الى
بطن من همدان - وبطن من بنى تميم
قال العلامة السمعاني : واما نور
تميم فمنهم أبو عبد الله سفيان بن
سعيد بن مسروق الثوري ، امام اهل
الكوفة ، مات بالبصرة •

قلت : اختلفت الرواية فى نسب
سفيان الثوري ، هل هو من ثور
تميم ، أم من نور همدان ؟

ذكر السمعاني الروائتين
باسناده ، اذ يقول : أخبرنا أبو طاهر
الوراق ، بنواحي اندخوذ (١) أنا
أبو الحسن المؤذن ، أنا أبو سعيد
الصيرفي ، ثنا أبو العباس الاصم
ثنا العباس الدورى ، ثنا شاذان ، ثنا
سفيان بن سعيد بن مسروق الثوري ،
نور بنى تميم (٢) •
والرواية الثانية :

٨ - تعظيم كل العلماء له ،
ونزولهم عند قوله ، وقتواه •
٩ - زهده ، وورعه •

١٠ - رسالته الى عباد بن عباد •
١١ - دخوله على السلطان ،
ومناصحته اياه فى اموال الامة •
١٢ - تركه قبول بر الامراء •
١٣ - ادبه ، وتواضعه •
١٤ - حرصه على كتابة السنة •
١٦ - رؤيا رجل للثوري بعد
وفاته •

١٧ - أمره بالمعروف ، ونهيه عن
المنكر •

١٨ - بره بأبيه •

١٩ - عقيدة سفيان الثوري •

٢٠ - رحلة سفيان الثوري في
طلب الحديث •

وأرجو الله تعالى ، وأتضرع اليه
سبحانه وتعالى أن ينفع بهذه الكتابة
المتواضعة ، ويجعلها خالصة لوجهه
الكريم انه ولى ذلك والقادر عليه
وصلى الله ، وسلم على عبده ،

١ - اندخوذ : بالفتح ثم السكون وفتح الدال المهملة ، وضم الخاء
المعجمة ، وسكون الواو ، وذال معجمة بلدة بين بلخ ، ومرو على
طرف البر ، معجم البلدان ١/٢٦٠ ٢ - الانساب للسمعاني ٣/١٥٢ ،
واللباب لابن الاثير ١٩٨ - ١/١٩٩ ، والاكمال لابن ماكولا ١/٥٨٦ ، ابن
سعد ٣٧١/٦ ، طبقات خليفة بن خياط ١/٣٩٥
- ٦٩ -

وحدثنا (١) شعبة بن الحجاج ،
 أبو بسطام مولى الأزدي • وحدثنا
 شريك بن عبد الله بن شريك بن
 الحارث النخعي ، وحدثنا عبد الله
 ابن المبارك الخراساني ، وحدثنا
 الحسن بن صالح بن الحي الهمداني ،
 ثم النوري ثور همدان (٢) •
 قلت : أما الرواية الاولى ، فأيدها
 الامام المزي رحمه الله تعالى ،
 والثانية ردها (٣) ، وقام الامام الذهبي
 في حقه : الامام شيخ الاسلام ، سيد
 الحفاظ ، أبو عبد الله الثوري ، ثور
 مضر ، لا ثور همدان (٤) •

وقال محمد بن سعد في نسبه :
 سفيان بن سعيد بن مسروق بن حبيب
 ابن رافع بن عبد الله بن موهبة بن ابي
 ابن عبد الله بن منقذ بن نصر بن
 الحارث بن ثعلبة بن عامر بن ملكان
 ابن ثور بن عبد مناة بن أد بن طابخه
 ابن الياس بن مضر بن نزار ، ويكنى

أبا عبد الله (٥) ، قلت : يجتمع
 نسب سفيان الثوري بنسب رسول
 الله صلى الله عليه وسلم في جده
 السادس عشر ، وهو الياس بن مضر
 وقال أبو العباس احمد القلقشندي :
 بنو تميم من طابخه ، وطابخه من
 عدنان ، وهو بنو تميم بن مر بن أد
 ابن طابخه (٦) ، ثم قال : (بنو
 طابخه بطن من خندف من مضر من
 العدنانية ، وهم : بنو طابخه - اسمه
 عمرو - بن الياس بن مضر ، سمي
 طابخه لانه كان هو وأخوه في ابل
 لهما يرعيانها ، فاصطادوا صيدا ،
 وقعدا يطبخانه ، فعدت عادية على
 ابلهما ، فقال عامر لعامر :
 تدارك الابل ، فجاء بها ، وطبخ
 عمرو ، فلما راحا على أبيهما ،
 وأخبراه بشأنهما ، فقال لعامر : انت
 مدركة ، وقال لعمرو : أنت طابخه
 فسمى عمرو طابخه ، من حيث (٧)

-
- ١ - القائل : حدثنا هنا في جميع الروايات ، هو شاذان واسمه
 الاسود بن عامر الشامي ، انظر التقريب ١/٧٦
 - ٢ - انظر الانساب للسمعاني ٣/١٥٢
 - ٣ - تهذيب الكمالي ٣/٥١٦ ، تهذيب التهذيب لابن حجر ٤/١١١
 - ٤ - تذكرة الحفاظ ١/٢٠٤ ، والعبر في خبر من غير ١/٢٣٥
 - ٥ - طبقات ابن سعد ٦/٣٧١ ، وتاريخ بغداد ٩/١٥٤
 - ٦ - نهاية الارب في معرفة انساب العرب ١٨٨
 - ٧ - المصدر السابق ٣٢٢ ، انظر الجوهرة ١٨٧ ، العبر ٢/٣١٥ ،
 وصبحي الاعشى ١/٣٤٧

وقال الامام البخارى : والثورى ،
هو ثور بن عبد مناة بن أد بن طابخه
ابن الياس بن مضر (١) .

وقال ابن خلكان : والثورى - بفتح
الثاء المثناة ، وبعدها واو ساكنة -
وراء هذه النسبة الى ثور بن عبد مناة ،
وثم ثورى آخر فى بنى تميم ، وثورى
آخر من همدان (٢) .

وقال ابن حزم : وهو ثور اطحل ،
نسب الى اطحل ، وهو جبل كان
يسكنه ، ولد ثور بن عبد مناة :
ملككان ، فولد ملككان ، مالك ، وعامر .
منهم الفقيه أبو عبد الله سفيان بن
سعيد بن مسروق بن حبيب بن رافع
ابن عبد الله بن موهبة بن ابي بن
عبد الله بن منقذ بن نصر بن الحارث
ابن ثعلبة بن عامر بن ملككان بن ثور ،

وأخواه عمر ومبارك ثقات كلهم ، وإن
كان أبوهم سعيد احسب الناس ،
ومنهم الربيع بن خثيم الفقيه .

وقال بعض العلماء بالنسب : لولا
هذان الرجلان ، ما عرفت ثور (٣)
وقال ابن قتيبة : فأما عبد مناة بن
أد . فمنهم يقيم بن عبد مناة ،
وبطونها ، وعدى بن مناة ، ومنهم ذو
الرمة الشاعر - وعكل ، وبطونها -
وهؤلاء الثلاثة من الرباب - وثور بن
عبد مناة وهم رهط سفيان الثورى (٤) ،
قلت : ومن هنا عرفت جليا ، ان
أمير المؤمنين سفيان الثورى هو من
ثور بنى تميم ، وليس من ثور همدان
والله تعالى اعلم .
أما مولده :

فقال ابن سعد : قال محمد بن
عمر (٥) ولد سفيان سنة سبع وتسعين

١ - التاريخ الكبير ٢/٢/٩٤ ، انظر الجرح والتعديل ١/٢/٢٢٢

٢ - وفيات الاعيان ١٢٧ - ٢/١٢٨

٣ - جمهرة انساب العرب لابن حزم ٢٠١ ، انظر الاشتقاق لابن

٤ - المعارف ٧٤ ، انظر ترجمة

تهذيب الاسماء واللغات للنسوى سفيان الثورى فى ص ٤٩٧ ، انظر
١١/٤٥٠ ، فهرست لابن النديم ١/٢٢٢ ، ودائرة المعارف الاسلامية
اسحاق الشيرازى ١/٦٥ ، انظر : ٣١٤ - ٣١٥ ، وطبقات الفقهاء لابن
١٤٥ تحفة ذوى الارب لابن خطيب الدهشة

٥ - هو محمد بن عمر الوافدى

الاعتدال ٦٦٢ - ٣/٦٦٦ ، تاريخ متروك ، انظر ترجمته : ميزان
الاعيان ٦٤٠ - ٧٤١ ، ارشاد بغداد ١٩٦ - ٣/١٩٧ ، وفيات
جرجان ١٦٥ ، الانساب للسمعاني الارب ٢٧٧ - ١٨/٢٨٢ ، تاريخ
٥/٤٣٣ ، طبقات لابن سعد ٤٢٥ - ٢/٥٧٧

في خلافة سليمان بن عبد الملك (١)

وأكد الامام البخاري رحمه الله تعالى مولده في خلافة سليمان بن عبد الملك اذ قال رحمه الله تعالى باسناده :

سفيان بن سعيد بن مسروق ، أبو عبد الله الثوري الكوفي ، قال ابو الوليد مات سنة ١٦١ قال لي ابن الاسود عن حميد بن الاسود ، سألت مالكا ، وسفيان فاتفقا انهما ولدا في خلافة سليمان بن عبد الملك (٢) .

وقال الخطيب : أخبرنا ابراهيم بن عمر البرمكي ، أخبرنا محمد بن عبد الله بن خلف الدقاق ، حدثنا عمر بن محمد الجسوهري ، حدثنا ابو بكر الاثرم ، قال سمعت ابا عبد الله ، ذكر عن موسى بن داود ، خروج سفيان بن سعيد من الكوفة . وسنه ، وهو في كتاب التاريخ - فقال : هذا سَمِعَهُ سماعا كان يشبهه ، قال هذا مع انه ولد سنة سبع وتسعين ، وليس كما قالوا سفيان سنة سبع وتسعين (٣) .
ثم قال الخطيب : أخبرنا حمزة بن

محمد بن طاهر ، أخبرنا احمد بن ابراهيم ، حدثنا عبد الله بن حمد البغوي ، حدثني احمد بن زهير ، قال سمعت يحيى بن معين يقول : ولد سنة خمس وتسعين (٤) .

قلت : هكذا رجح الخطيب وغيره من المحدثين مولد سفيان الثوري في سنة ٩٧ من هجرة الرسول الاعظم صلى الله عليه وسلم ، وكان ذلك في نهاية خلافة سليمان بن عبد الملك الاموي وهو ابن ست وستين سنة ، وكانت وفاته رحمه الله تعالى في سنة احدى وستين ومائة فيما قاله الخطيب وغيره .

نشأة سفيان الثوري :

لم أجد مرجعا يبحث نشأة هذا الامام البارع بالتفصيل ، الا أن هناك روايات عديدة أخرجها اصحاب كتب الرجال وهي تعطينا فكرة اصيلة عما كان عليه رحمه الله تعالى من نشاط ، وفضل وبر ، وتقدم في العلم في صغر سنه .

١ - طبقات ابن سعد ٦/٣٧١ ، انظر تاريخ بغداد ٩/١٥١ ، تذكرة الحفاظ ١/٢٠٦ ، والجواهر المضية ٢/٢٥٠ ، والجروح والتعديل لابن أبي حاتم ١/٢٢٢

٢ - التاريخ الكبير ٢/٢٩٣ ، تهذيب الكمال ٣/٥١٧ ، وفيات الاعيان ٢/١٢٨ ، والعبر في خير من غير ٢٣٥ - ١/٢٣٦٦

٣ - تاريخ بغداد ٩/١٧٢ ، ٤ - المصدر السابق .

قال الامام أبو القاسم حمزة بن يوسف السهمي : أخبرنا أبو الفتح يوسف بن عمر الزاهد بفداد ، حدثنا احمد بن الحسن الواعظ ، حدثنا خلف بن محمد الهمداني ، السبجي (١) بيت المقدس ، حدثنا عبيد الله بن عمر ، حدثنا ابي ، قال سمعت يوسف بن يونس الجرجاني ، يحدث عن عبد الرحيم بن حبيب ، قال سمعت وكيع بن الجراح ، يقول : قالت أم سفيان الثوري لسفيان : يا بني اطلب العلم ، وأنا أكفيك من مفزلي ، يا بني اذا كتبت عشرة أحاديث ، فانظر هل ترى في نفسك زيادة في مشيتك ، وحلمك ووقارك؟ فان لم تر ذلك ، فاعلم انه يضرك ، ولا ينفعك (٢) .

قلت : يستدل من هذه الرواية على عدة أشياء :

١ - ان سفيان رحمه الله تعالى نشأ في سنه المبكر بدراسة السنة ، وكانت أمه تعينه على العلم ، وتوجهه الى الخير ، وترشده الى كيفية العمل بالسنة ، وأخذها .

٢ - انها كانت رحمها الله تعالى عالمة وعابدة وزاهدة تقية وورعة تحث ابنها على تعلم العلم ، وتكفيه عن مؤنة العمل وانها كانت تكسب بيدها فتسد رمق ابنها من عملها الخاص لكي يتفرغ للعلم ، ويظهر هذا انه كان في صغر سن سفيان الثوري والله اعلم .

٣ - وهذا الكسب بيدها أدى الى براعة سفيان الثوري في ورعه ، وزهده ، وتقواه ، وفي علمه ، وعمله الذي ضرب به المثل الاعلى في التضحية والفداء أمام الخلائق .

٤ - كتابة السنة ، عمل حافل في سجل المحدثين .

٥ - ما كان يكتفون بالكتابة وحدها بل حفظها في الصدر ، والعمل بها كما رأيت من نصيحة أم سفيان لابنه رحمهما الله تعالى .

قال الحافظ أبو نعيم : حدثنا ابراهيم بن عبد الله ، حدثنا محمد ابن اسحاق ، ثنا ابواسحاق السكوني ، ثنا مبارك بن سعيد ، قال رأيت عاصم ابن أبي النجود ، يجيء الى سفيان

١ - في الاصل « الشسبجي » ، والتصحيح من المشتبه ص ٢٥٢ المعلق .

٢ - تاريخ جرجان ٤٤٩

الثورى يستفتيه ، ويقول : أتيتنا
يا سفيان صغيرا ، وأتيناك كبيرا (١)
قلت : هذه الرواية أيضا تعطينا
فكرة عن نشأة سفيان الثورى على أنه
تشأ على العلم ، والفضل والسعى
وراء أخذ العلم فى صغر سنه .
قال الحافظ أبو نعيم : حدثنا احمد
جعفر بن سليم ، حدثنا أحمد بن على
الابار ، ثنا يحيى بن ايوب ، ثنا
أبو المنفى ، قال سمعت النساس
بمرو يقولون : قد جاء الثورى ،
فخرجت أنظر اليه فاذا هو غلام قد
بقل وجهه (٢) .

قلت : تشعر هذه الرواية الى أن
الثورى نال شهرة رفيعة ، ومكانة
سامية فى صغر سنه لما وجد عنده
رحمه الله تعالى من رغبة صادقة
وعزيمة أكيدة فى أخذ حديث رسول
الله صلى الله عليه وسلم فى سنه
المبكر .

قال ابن سعد : أخبرنا عفان بن
مسلم ، قال : حدثنا خالد بن الحارث

قال : حدثنا سفيان : قال : حماد
ابن أبى سليمان ان فى هذا الفتى
لمصطنعا ، يعنى سفيان نفسه (٣) .
قلت : هكذا يتوسم فيه كبار الائمة
حال حضوره فى حلقات دروسهم
رحمهم الله تعالى لما كانوا يلاحظون
عليه من الذكاء والخير ، والرغبة ،
وغير ذلك من الامور الكثيرة ، فكان
رحمه الله تعالى كما قالوا فيه .

قال الامام عبد الرحمن بن
أبى حاتم : حدثنا عبد الرحمن أنا
محمد بن خالد الخراز ، قال سمعت
مقاتل بن محمد يحكى عن الوليد بن
مسلم ، قال رأيت الثورى بمكة
يستفتى ، ولما يخط وجهه بعد (٤)
قلت : اكتفى بهذه الروايات فى
نشأته رحمه الله تعالى ، وسوف
أواصل البحث فى شيوخه ، وتلامذته
فى حلقة قادمة ان شاء الله تعالى ،
وصلى الله عليه وسلم وبارك على
عبدہ ورسوله محمد صلى الله عليه
وسلم .

-
- ١ - الحلية للحافظ ابى نعيم ٦/٣٥٧
 - ٢ - المصدر السابق ٦/٣٥٨ ، انظر الجرح والتعديل ١/٢٢٤
 - ٣ - طبقات ابن سعد ٦/٣٧١ ، والجرح والتعديل ١/٢٢٣
 - ٤ - الجرح والتعديل لابن ابى حاتم ١/٢٢٤



المركز الإسلامي للتربية والتعليم

في بعض لبداء العربية

بقلم: الشيخ محمد المهدي محمود

المدرس بدار الحديث التابعة للجامعة -

له الهداية ، بعث المصطفى صلى الله عليه وسلم بخير كتاب كريم ، يهدي الى أقوم سبيل ، وبذلك استنارت الدنيا بهذا المصباح السماوي المبارك ، وسطعت شمس الهداية الربانية ، على يد هادي البشرية ، ومنقذها من الضلال ، المصطفى صلى الله عليه وسلم ، الذي كانت رسالته رحمة عامة ، قال تعالى :

« وما أرسلناك الا رحمة للعالمين » ♦

رحمة عامة ، شاملة مباركة ، رحمة في الدنيا والاخرة ، رحمة في العقيدة والتشريع والأخلاق ، والنظام العام في الأسرة والمجتمع انها رسالة الاخلاق السامية ، قال صلوات الله وسلامه عليه : « انما بعثت لأتمم مكارم الاخلاق » فسدت البشرية التائهة في بيداء الظلم والضلal ، واهتدت بنور خالق

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على من اصطفاه الله رحمة للعالمين ، سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم ، الذي سعدت الدنيا ببعثته واستنارت برسالته ، واهتدت بنور الله تبارك وتعالى ، قال جل شأنه :

« قد جاءكم من الله نور وكتاب مبين ، يهدي به الله من اتبع رضوانه سبيل السلام ، ويخرجهم من الظلمات الى النور باذنه ، ويهديهم الى صراط مستقيم » وقال سبحانه وتعالى :

« يا أيها النبي انا ارسلناك شاهدا ومبشرا ونذيرا ، وداعيا الى الله باذنه وسراجا منيرا » اللهم صل وسلم وبارك على عبدك ونيك سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم ♦ أما بعد :

فحينما تجلت رحمة الله تبارك وتعالى على هذا العالم ، وأراد الله

الارض والسماء ، سبحانه وتعالى ،
قال جل شأنه :

« كتاب أنزلناه اليك لتخرج
الناس من الظلمات الى النور باذن
ربهم الى صراط العزيز الحميد »
وقال سبحانه : « كتاب أنزلناه اليك
مبارك ليدبروا آياته ، وليتذكر أولو
الالباب » .

وبذلك شهدت الانسانية نورا عاما
فى مناحى الحياة ، نورا فى العقيدة ،
وحكمة فى التشريع ، وعظمة فى
الاخلاق ، وضياء فى المعرفة الكونية ،
وهداية لاقوم السبل ، هداية عامة
مباركة للحياتين الدنيا والاخرة ،
بأسلوب فى أعلى مراتب البلاغة
والفصاحة ، مع اعجاز عام فى كل
أنواع المعرفة ، فالقرآن بحر
لا ساحل له ، وتقدم العلوم والمعارف
يكشف عن بعض ما فى القرآن من
معان تتحدى أساطين الكشف
والاختراع .

درج المسلمون فى عصورهم
الزاهية الاولى . أيام مجدهم ،
وعظمتهم ، وعزتهم ، على العناية

بكتاب الله . مصدر الهداية الحقة ،
ومصدر الخير والحق والنور ، إقتداء
برسول الله صلى الله عليه وسلم ،
فلقد كان الهادى الامين صلوات الله
وسلامه عليه يوجه عنايته التامة الى
كتاب الله عز وجل ، لقد أنس
بكتاب الله ، رأى نور الله فى
التنزيل الربانى . الذى أحكمه مبدع
السموات والارض ، فعكف على ترتيل
كلام الحق جل شأنه ، متدبرا
ما توحى به الايات المباركة من فيض
المعاني الربانية وما فيها من أسرار
قدسية ، ويجد أسعد أوقاته فى رياض
القرآن تاليا ومستمعا ومتدبرا لما
ترشد اليه آيات الذكر الحكيم ،
ويقوم صلوات الله وسلامه عليه ،
يقوم الليل الطويل مرتلا للقرآن
الكريم ، ترتيلا لم تشهد الدنيا أجمل
منه ، يناجى المولى بحديث اختاره الله
بعلمه ، وأحكمه بقدرته ، يتلو كتاب
الله فى السحر فتسيل عبراته على
وجناته ، مبللة لحيته الشريفة المباركة
يرجو الله ، ويستمطر رحمته ،
ويطلب عفوه ، ويستعين من عقوبته ،
يطلب رضوان الله ، ويسأله الجنة ،
واللطف بأمته .

ويأتى السلف الصالح رضوان الله عليهم فينهج سنة سيد القائمين والقائتين فى العناية بكتاب الله تلاوة وعملا ، ويحكمون كتاب الله فى كل شىء من أمور دينهم ودنياهم ، فكانت لهم السعادة ، وكانت لهم السيادة وتكونت الامة الاسلامية فى أوج عظمتها وسيادتها ، فقهرت الفرس والروم ، وزلزلت عروش الاكاسرة والقيصرة ، ودانت لهم البلاد بالنصر والفتح المبين وصحبهم نصر الله ، ونصر الله للمؤمنين الصادقين المجاهدين فى ظل راية القرآن وهداية القرآن الكريم ، وصدق الحق تبارك وتعالى :

« ان هذا القرآن يهدى للتي هي أقوم » .

ان هذا النور الالهى يهدى ويوصل للتي هي أحكم وأقوم وأعدل ، يهدى لأقوم الطرق وأرشدنا وأكملها .

ظل المسلمون على خير حال الى أن ابتعدوا عن مصدر عزهم ومجدهم . . وأهملوا كتاب ربهم . . وفقدوا صلتهم بأخلاق القرآن وآدابه وهديه

.. فمالت الراية الاسلامية وضاعت الخلافة العثمانية بسبب مؤامرات الاعداء من اليهود والصليبيين الذين توصلوا الى تحطيم هذا الطود الشامخ عن طريق ابعاد المسلمين عن آداب القرآن وهديه ، واشاعة الفوضى الخلقية ، وبث الدسائس والفتن والمؤامرات ، وكر المستعمرون بدورهم على الدول الاسلامية يحتلونهم ويسلبون خيراتها ، وينشرون الفساد العام فى كل ناحية من النواحي ، وظهرت الحرب الصليبية من جديد، ولكنها فى شكل آخر ، ومظهر مغاير ، بدأت الحرب الصليبية على يد انجلترا وفرنسا وايطاليا وأسبانيا والبرتغال وهولندا تحاول ابعاد المسلمين عن دينهم ، وسلب خيرات بلادهم ، وسيق أحرار الرجال الى السجون والنفي ، ولكن المستعمر الماكر الخيث يرى أن كل هذا لا يكفى ، ولن يطمئن الا اذا أبعاد المسلمين عن القرآن الذى كان سببا وباعثا فى بناء الدولة الاسلامية وقوتها وصمودها ، فلا بد من الحيلولة بين المسلمين وبين مصدر عزهم ومجدهم وعظمتهم ، وها هو ذا اللورد

نشاطها حتي الآن في بعض الدول
بأساليب شتى ، منها المستشفيات
العديدة في البلاد التي تمارس فيها
التبشير .

ومنها المدارس التي أنشأتها زاعمة
أنها للعلم والتهديب وهي لصنع أبناء
المسلمين بصيغة الحادية ، وابعادهم
عن فهم الاسلام وتعاليمه ، واخراج
جيل بعيد عن الاسلام عقيدة وروحا
وشعورا .

ومنها البعثات التعليمية التي تختار
من بين المعروفين بميولهم اللاحادية .
هذه لمحات سريعة عن خطط
الارسلالات التبشيرية والمستشفيات
التبشيرية ، والمدارس الاجنبية التي
تغزو المسلمين في أفريقية ، وما زالت
تمارس نشاطها في الكثير من البلاد،
وكل من يقوم بجولة في ربوع
أفريقية يرى بوضوح هذه السياسة
التبشيرية ، ويلمس حاجة المسلمين
الى المعونات الادبية والمادية ، وقد
أفاض في بيان ذلك فضيلة الاستاذ
محمد العبودي أمين عام الجامعة
الاسلامية بالمدينة المنورة في كتابه
القيم (في أفريقية الخضراء) واستطلع

غلاستون يقف في مجلس العموم
البريطاني ويعلن السياسة الاستعمارية
في حربها للقرآن الكريم فيقول :
لا قرار لكم في مصر ما دام هذا
الكتاب في أيدي المصريين » .

وبدأت الحرب الصليبية تسير في
قوة وعنف عن طريق الغزو الفكري
الصليبي ، ويبدو في وضوح في
الأمر الآتي :

١ - الارسلالات التبشيرية

٢ - المستشفيات التبشيرية

٣ - المدارس الاجنبية

٤ - البعثات التعليمية

٥ - السيطرة على التعليم والتحكم
في مناهجه وتوجيهها وجهة رسمها
المستعمرون لتحقيق أهدافهم
وأغراضهم .

قامت الارسلالات التبشيرية
بممارسة نشاطها في أفريقية وآسيا
مدعمة بجميع الامكانيات المادية من
أجل أن تشر النصرانية في ربوع
أفريقية بين المسلمين وغير المسلمين
وما زالت هذه الارسلالات تمارس

ولقد تحدث الكثير من الكتاب المصلحين وقادة الرأي الاسلامى عن خطر هذه التيارات المنحلة التى هى من آثار الاستعمار والطفان، وأوضحوا للعالم الاسلامى خطورتها على المجتمع الاسلامى •

ومن المقالات القيمة التى نشرت بهذا الصدد مقال بعنوان : الغزو الفكرى لفضيلة الاستاذ ممدوح فخرى المدرس بكلية الدعوة وأصول الدين بالجامعة الاسلامية بالمدينة المنورة ، بدأ المقال بالحديث عن كارثة سقوط الخلافة الاسلامية وزوال الدولة العثمانية ، وأن هذه الدولة كانت تمثل مظهرا كريما من مظاهر الوحدة الاسلامية ، وأن السبب الاساسى فى سقوطها السياسى اليهودية والمؤامرات الصليبية ، ثم تحدث عن فكرة فصل الدين عن الدولة ، وعن فكرة القوميات والعصبيات الجاهلية ، وفكرة الوطنية وفكرة العلمانية ، وعن شعارات المدنية والحضارة والتقدم ، وعن الحركة النسائية وفكرة تحرير المرأة ثم عن برامج التعليم ، ثم يختم مقاله القيم بالحديث عن تنظيم هذه القوى

أحوال المسلمين ، وناقش قضاياهم واحتياجاتهم فى التوجيه الدينى ، والدفاع عن الاسلام ، وذكر الكثير من الامور التى تعوق نشاط المسلمين وتقدمهم بأسلوب قيم سهل جذاب •

وأخطر شئ فى هذا الغزو الصليبي انما هو الاستعمار الثقافى أو الغزو الفكرى الذى يحطم العقيدة والاخلاق ، ويمحو شخصية الفرد والاسرة والمجتمع فيصبح الفرد متميا للاسلام بالاسم فحسب ، وتعرض الاسرة لعوامل التحلل والتفكك ويفقد المجتمع أهم مقوماته كمجتمع مسلم ينتمى الى الاسلام ويهتدى بهداه ، ويصبح المجتمع مسلما اسما فقط بعد أن تلاشت منه مبادئ الاسلام وأركانه وأخلاقه وآدابه وعاداته وتقاليده ، ومما يتوصل به الاستعمار الى هذه الاهداف دور الخيالة (السينما) والاذاعة والصحافة ، وأجهزة الاعلام عامة ، فيشجع عرض الروايات الخليعة الفاجرة ، وترسل الاذاعة الاغاني التى تنافى الفضيلة والحياء ، وتسير الصحافة الخليعة فى هذا التيار المنحرف •

الدول الاسلامية غنائم على المشتركين
فى هدم صرح الخلافة الاسلامية
ثم جاء « دنلوب » الى مصر موجها
لمدارس الحكومة ، فسار على أهداف
« جلادستون » وظل يناوىء وحدة
المسلمين واجتماع كلمتهم ، ومفتاح
عزهم وسيادتهم •

ان القرآن هو سبب سيادة المسلمين
وعزتهم ومجدهم ، والاستعمار
يريدهم دويلات مفككة ضعيفة ، بل
يريد لها المحو والفناء ان استطاع ،
فبعد ان حطم مركز الخلافة الاسلامية
كر على الامم الاسلامية ينشر فيها
الفساد العام فى كل نواحي الحياة :
فى السياسة والثقافة والقانون والاخلاق
والاقتصاد والدفاع •

لقد كتب الاستعمار صفحة سوداء
من الخسة والنذالة والاستبداد
والعدوان والاجرام الوحشى ، ويوم
يكتب تاريخ الاستعمار فى أفريقيا
وآسيا سيسجل على المستعمرين أظعم
ما عرفته الانسانية من اجرام •

جاء دنلوب الى مصر موجها
لمدارس الحكومة ، منفذا لسياسة
الاستعمار العدوانية ، ولننقل الى

الغازية والاهتمام بمراكز القوة من
اجل استمرار الغزو الفكرى ، وأنهم
يتوصلون الى ذلك باحتلال مراكز
الجيش من أجل حماية الافكار
الدخيلة المناقضة للاسلام ١٠- هو ص
٢١ (راجع العدد الاول - السنة
الثانية - رجب سنة ١٣٨٩ هـ -
مجلة الجامعة الاسلامية) •

من هذه المقدمة يظهر لنا فى
وضوح جانب من الحرب الاستعمارية
الصليبية الفكرية ضد المسلمين ، يد
أن أخطرها وأعنفها انما يتمثل فى
السيطرة على التعليم والتحكم فى
مناهجه ، وتوجيهها وجهة تحقق
أهداف المستعمر وتنفيذ أغراضه
ومراميه ••

سبق أن قلنا ان جلادستون وقف
فى مجلس العموم البريطانى ، وأعلن
عن السياسة الاستعمارية التى هى
امتداد للحروب الصليبية ، وأنه لا
قرار للانجليز فى مصر ما دام القرآن
موجودا فى أيدي المصريين ، ومعنى
هذا أنه أعلن الحرب على القرآن
وعلى الاسلام ، لكن يتم تمزيق
الوحدة الاسلامية ، ويسهل توزيع

حضراتكم مقتطفات من محاضرة
للدكتور محمد البهى بعنوان :
مستوى الكفاية الفنية للتعليم فى
مصر ، يقول فضيلته :

الاسلام واللغة العربية عاملان
مقومان لشخصية الشعب العربى
والشعب المصرى على السواء ، اتجه
الغرب المستعمر فى مصر الى اضعاف
اللغة العربية والاسلام ، ونفذ الى ذلك
عن طريق التربية والتعليم ، فقد
عمد أولا الى اخلاء مناهج التعليم فى
الابتدائى والثانوى اذ ذاك من الدين
الاسلامى فضلا عن التعليم العالى ،
ثم جعل لغة التعليم هى اللغة الانجليزية
عدا دروس اللغة العربية ، وهذه هى
الخطوة الثانية •

وأضاف الى هاتين التقليل من
دروس اللغة العربية فى مناهج
التعليم • ثم يقول فضيلته :

والاستعمار فى مصر كشف فى
سياسته الاستعمارية للتعليم المصرى
عن هذا الهدف ، فلورد كرومر، ينص
فى كتابه « مصر الحديثة » على
الصلة بين اضعاف اللغة العربية

وخلخلة الاسلام فى نفوس المصريين
وبين استقرار الاحتلال البريطانى
والتقدم المدنى فى التعليم فى مصر
الذى يساعد على التعاون بين الشرق
والغرب ، فكلما ضعف مستوى اللغة
العربية وتخلخل الاسلام سحنت
الفرصة لثبات الاحتلال من جانب ،
وللتقدم المدنى من جانب آخر ، الأمر
الذى يجعل الشعب يقبل على الاتصال
بالغرب على أنه سيد وموجه ،
وأصبحت السياسة التعليمية فى عهد
الاستعمار تركز على دعامتين :

١ - الدعامة الاولى : اضعاف
الازهر بعزله عن الحياة التعليمية
العامة •

والدعامة الثانية : رعاية التقدم
المدنى فى التعليم ، وهذا التقدم
يرتكز بدوره على ابعاد الثقافة
الاسلامية ابعادا تاما عن مناهج التعليم
وعلى تشويه تاريخ العرب والمسلمين
وفى الوقت نفسه احلال تاريخ
أوروبا والشعوب الأوروبية محل
التاريخ العربى والاسلامى •

ثم يورد هنا مقترحات المستر
« بول اشמיד » فى كتابه « الاسلام

رجعة ، وكان الحال في المستعمرات الفرنسية والايطالية والهولندية وغيرها أسوأ حالا ، فالاستعمار هو الاستعمار في كل زمان ومكان .. وشاءت ارادة الله أن يكون مصرع الاستعمار على أيدي رجال الازهر ، كما كان مصرعه في البلاد الاخرى على أيدي العلماء الذين يجاهدون في سبيل الله ابتغاء مرضاة الله ويخشونه ولا يخشون أحدا الا الله ، فنصرهم الله ، « ان تنصروا الله ينصركم ويثبت أقدامكم » .

من النصوص السابقة نرى في وضوح كيف بنى التعليم المدني ، وكيف أسس وكيف غذى بتوجيهات معادية للإسلام .

انه نبات خبيث سام أسس على غير تقوى من الله ، وغذى بأفكار الحادية مارقة ، أسس على غير تقوى فلا يصح لنا أن نقوم فيه ، ولا أن نتعلم فيه ، وهذا هو السبب في أن الكثير من المسلمين في الشعوب الاسلامية كانوا يتمتعون عن ارسال أبنائهم الى المدارس المصطبغة بهذه الصبغة في الايام الماضية .

قوة الغد « وتتلخص في أن يتضامن الغرب المسيحي شعوبا وحكومات ، ويعيدوا الحرب الصليبية في صورة أخرى ملائمة للعصر الحديث ، ولكن في أسلوب نافذ وحاسم ، ويثنى على سياسة البريطانيين في مصر بالنسبة للجانب التعليمي ، ولكنه يأخذ عليهم أن الازهر لم يزل بابه مفتوحا لآبناء مصر والوافدين عليه من أبناء العالم الاسلامي ويناشد البريطانيين أن يفعلوا بالازهر كما فعل الفرنسيون بجامعة الزيتونة في تونس ، وبالقيروان في الجزائر ، ويثنى على موسولينى في منعه طلاب ليبيا من الالتحاق بالازهر في مصر بإنشائه في الحبشة معهدا اسلاميا يلتحق به أبناء المستعمرات الايطالية في أفريقية له مظهر الازهر وجوهر التعليم فيه ايطالى النزعة ، وهى نزعة الاستعمار الغربى القائم على تفكيك الشخصية الاسلامية ... ثم ترك الاستعمار تلاميذه يوجهون القيادة التربوية .

هذه لمحات خاطفة ومرور عابر ، وصورة سريعة عن جانب من تاريخ الاستعمار في المجال التربوى بمصر في فترة من الزمن انقضت الى غير

وعلى رغم المحاولات التي بذلت
فى هذا الموضوع من أجل التقريب
بين التعليم المدنى وبين الصبغة الدينية
وذلك بادخال بعض المذكرات
والمختصرات فى العلوم الدينية والعربية
هل وصلنا الى الهدف الذى نشده من
التربية الاسلامية هل وجدنا جيلا
صالحا ؟ هل رأينا شبابا قويا فى
ايمانه وعقيدته ، قويا فى أخلاقه
وسلوكه ، قويا فى رأيه وعمله فى
الحياة من أجل الاسلام والمسلمين ؟
هل رأينا شبابا يهتدى بنور القرآن
وهدى الرسول الامين صلى الله عليه
وسلم ويقتدى بالسلف الصالح
رضوان الله عليه ؟

ان الحكم على التعليم المدنى انما
يكون بحسب النتيجة والمشاهدة ،
وقديما قيل : انما تعرف الشجرة
بثمرها •

وسنضع الآن الثمرة على بساط
البحث والمشاهدة ، ولنشارك جميعا
فى رؤيتها بالمنظار الكبير •

اننا الآن أمام مرحلتين من أجل
بناء المجد الاسلامى ، واعادة تكوين
الامة الاسلامية الخالدة ذات التاريخ

المجيد ، المرحلة الاولى مرحلة التطهير
والتصفية من آثار الاستعمار عامة ،
والمرحلة الثانية مرحلة البناء الجديد
على أساس من الكتاب والسنة وعمل
الصحابة رضوان الله عليهم على
أساس من التقوى وحسن الصلة بالله
على أساس من القوة العامة قوة
الايمان ، وقوة العمل ، قوة العلم ،
وقوة الاختراع والابتكار •

فالمسلم يرى الكون كله مجيلا
للعمل لما يرضى الله تبارك وتعالى ،
فهو خليفة الله فى أرضه ، فلا بد أن
يمسك مقاليد الخلافة بعزم ، وأن
يأخذ الكتاب بقوة ، حتى يصدق
عليه قول الله تبارك وتعالى : « ولقد
كتبنا فى الزبور من بعد الذكر أن
الارض يرثها عبادى الصالحون »

المرحلة الاولى وهى مرحلة
التصفية والتطهير من آثار الاستعمار
عامة وفى مناهج التعليم خاصة •

لقد خلف الاستعمار تركة خيثة
فى كثير من المجالات وأهمها أولا :
الناحية التشريعية والقضائية •

ثانيا : الناحية النسائية وبعدها عن الدين ، وعدم تمسكها بالآداب الاسلامية .

ثالثا : بعد الشباب عن التمسك بالاخلاق الكريمة .

رابعا : أجهزة الإعلام .

خامسا : تشويه الثقافة الاسلامية .

سادسا : ثنائية التعليم ، وتمزيقه ، وعدم وحدته .

وسنحاول بفضل الله وكرمه وتوفيقه ومعوته والهامة أن نمر على بعض هذه العناصر مرور الحكيم اللبيب ، ينظر ويعتبر ، ويعالج في حكمة وأناة وصبر وأن نمر على بعضها من الكرام اكتفاء بالإشارة عن طول العبارة ، وفي عبقرية السادة القراء والحمد لله ما يغنى عن الاطالة .

الناحية الاولى : وهي الناحية التشريعية ، والقضائية :

لقد أنزل الله سبحانه وتعالى القرآن هداية ونورا لكل ما يسعد الانسان في دنياه وآخره .

ومن ثمار هذه الهداية الربانية الهداية في الاحكام ، ولقد سعدت الامة الاسلامية في عصورها الزاهية المباركة بنعمة العمل بكتاب الله سبحانه وتعالى ، فعرف الناس نعمة الهدوء والامن والاستقرار ، وعاشوا في ظلال حياة وارفة الظلال طيبة الثمار الحياة السعيدة ، الحياة الحقة الهادئة الطيبة المباركة ، وصدق الله سبحانه وتعالى « ولكم في القصص حياة » .

ثم جاءت عصور الضعف ، وجاء تلاميذ المدارس الاستعمارية ، جاءوا حاكمين وموجهين ، فأبدوا الناس عن كتاب الله وعن نور الله وعن هداية الله ، واستعاضوا عنها بالقوانين الوضعية التي هي من صنع البشر وتركوا قوانين السماء المعصومة عن الخطأ - أعرضوا عن هدى الله وعن نوره ، فماذا كانت النتيجة؟! لقد كثرت حوادث السرقة وتعددت جرائم السلب والنهب ، واجترأ اللصوص على القتل من أجل المال ومن أجل السرقة .

والصحافة خير شاهد على ما نقول ففي كل يوم تحمل لنا الصحافة

مأساة دامية من أجل سرقة الاموال
وكم رأينا من ضحايا يسيل دمها
على الارض يسجل حجة الله على
القائمين بالتشريع ، الذين كانوا سببا
في سلب نعمة الامن والهدوء
والطمأنينة التي هي في ظلال هداية
القرآن الكريم ، وتشريعات الله ،
نور الله الخالد ، الموصل الى
السعادة الحققة في الدنيا والآخرة .

أعرض أصحاب القوانين الوضعية
عن هدى الله ونوره ، لأنهم أغرموا
بثقافات أجنبية ، بعيدة عن الاسلام
وعن نور الايمان ، تتقفوا بثقافات
نبئت في بيئات الحادية كافرة ، انما
هي نتاج عقول طالما كرعنت من الخمر
وتغذت بلحم الخنزير ، وعبدت
الصليب .

على أن هذه القوانين الوضعية
أضلت أهلها ، وكانت سببا في
شقائهم ثم انها في تغير وتبدل
مستمرين ، فالقوانين الوضعية
والمبادئ الشيوعية هما السبب المباشر
في شقاء العالم وحيرته وضلاله ،
وأدنى مقارنة بين الامن في البلاد
السعودية ، وفي أرقى بلاد العالم

حضارة نجد الفارق عيفا ، انه فرق
ما بين السماء والارض ، فهنا الامن
والامان والهدوء والطمأنينة الطيبة
المباركة ، انها في ظلال هداية القرآن
الكريم كتاب الباري جل وعلا ،
ونحن اذ نتحدث في هذه الموضوعات
انما نتحدث على مستوى عالمي ، لا
نقصد دولة بعينها ، ولا قطرا بذاته ،
وانما نقصد كل دولة سبق أن ابتليت
بمحن الاستعمار ، وكان الاستعمار
فيها موجها ، وترك تلاميذ له هم
أشد خطرا منه ، انما نتحدث بروح
علمية نشرح ونوجه ونعالج ، ونسأل
الله الهداية والتوفيق والرشاد .

العنصر الثاني من الانحرافات
انحراف المرأة .

لقد رسم القرآن طريقا لسعادة
المرأة ، وصانها من التردى في مهاوى
الرذيلة رسم لها طريق الحجاب ،
وأوصى بها خيرا ، وأمر بمعاملتها
بالمعروف والرفق بها والرحمة
والشفقة ، ولين الجانب في معاملتها

والمصطفى صلى الله عليه وسلم
ضرب أعلى مثل قولا وعملا في

سلوكه مع أمهات المؤمنين رضوان
الله عليهن ، ومن أحاديثه الطيبة
المباركة صلوات الله عليه وسلامه :
« خيركم خيركم لأهله ، وأنا خيركم
لأهلى » .

ويعلنها المبعوث رحمة للعالمين صلى
الله عليه وسلم صريحة واضحة
قوية مجلجلة تسير مع الزمن ، وقد
سجلت فى سجل الخلود يعلن
الوصية بالنساء فى حجة الوداع فى
خطبته المباركة التى هى أعظم قانون
يسير عليه البشر ، يقول الهادى
الامين صلى الله عليه وسلم : « اتقوا
الله فى النساء فانكم أخذتموهن بأمانة
الله » وهل هناك شئ أعظم من
الامانة ، الامانة فى أدق صورها
وأكملها ، وأجملها وأسمأها ؟ ولكن
المرأة للأسف الشديد تحاول أن
تهرب من سياج عزها ومجدها وشرفها
وكرامتها ، تحاول أن تفر الى تقاليد
الغرب التى جعلت من المرأة سلعة
للجمال الرخيص المندس ، لقد
أصبحت المرأة فى الغرب أفعى سامة
وحية رقطاء ناعمة الملمس ، وفى
لسعها واغوائها واغرائها السم المهلك
والتردى الى مهاوى الردى والفساد

ما أسعد المرأة فى ظل الاسلام ،
وما أسعد الانسان بالمرأة الصالحة
التقية النقية ، وما أسعد المجتمع
بالنساء المؤمنات الفاضلات اللاتى
يوجهن النشء الى الآداب الاسلامية
المباركة ، ويرين الجيل على الفضيلة
ومكارم الاخلاق ، لانهن مصدر خير
ومنبع فضل ، ومشرق نور وهداية

الام مدرسة اذا أعددتها

أعددت شعبا طيب الاعراق

والاسلام غنى بالمثل العليا للسيدات
المسلمات اللاتى تربين على مآدبة
القرآن ونشأن فى ظلال الاسلام ،
وفى مقدمتهن السيدة الفاضلة أم
المؤمنين السيدة خديجة رضى الله
عنها ، التى حباها الله عقلا راجحا ،
وحكمة بالغة ، فسعدت برسول الله
وسعد بها الصادق الامين صلوات الله
وسلامه عليه .

والفضل والمنة لله جل جلاله
الذى أنزل الكتاب نورا وهداية
يرسم للبشرية طريق السعادة فى
الدنيا والآخرة ، « ربنا آتانا فى الدنيا
حسنة وفى الآخرة حسنة ، وقنا عذاب
النار » .

الغرب الصليبي المستعمر الماكر
الخيث •

والعنصر الخامس : تشويه الثقافة
الاسلامية •

العنصر الثالث : بعد الشباب عن
التمسك بالاخلاق الكريمة في كثير
من الدول فمن المسلم به أن سلوك
الشباب يرجع الى أمرين :

أ - البيئة التي يعيش فيها •

ب - والثقافة التي ينهل منها ،
ويغذى روحه بها •

فقد حدث على مرحلتين : المرحلة
الاولى يوم أن ترجمت ثقافة
اليونانيين وهي ثقافة مجوسية الحادية
وفلسفات ضالة ، وما كان أغنى
المسلمين عن الفلسفة في عصورها
القديمة وعن فلسفات سقراط وأرسطو
وأفلاطون وأبيقور وارسيب
والفلاسفة أنفسهم لم يتفقوا على رأى
ترجمت هذه الفلسفات فانهال على
المسلمين صراع جدلى عنيف ، ونشأت
فرق كلامية وعكف فريق على هذه
الدراسات ، وتشعبت بمرور الزمن ،
وارتفعت نارها ولهيبها وانشغل بها
المسلمون عن كتاب الله •• لقد كان
المسلمون في عصورهم الاولى ينهلون
من ينابيع صافية • فيها شفاء للناس ،
كانوا ينهلون من مصادر معصومة
عن الخطأ ، من كتاب الله ومن سنة
رسول الله صلى الله عليه وسلم ،
وكتاب الله نور ، ورسول الله هو
السراج المنير ، وحديثه تفسير

فاذا ما صلحت البيئة ، وصفت
الثقافة التي ينهل منها كان هناك
شباب ظاهر تسعد به الامة الاسلامية

العنصر الرابع : أجهزة الاعلام •

رسالة أجهزة الاعلام رسالة
توجيه ، فان وجهت الى الخير كان
الخير سائدا ، وان وجهت الى الشر
أصبح الشر مستطيرا ، وحينما ننظر
الى أجهزة الاعلام في غالب الدول
نرى طابع الانحراف يغلب على
مناهجها ، ونرى تلاميذ المدرسة
الاستعمارية يحاولون السيطرة على
هذه الاجهزة الهامة •

اذن فهذه الاجهزة الاعلامية تحتاج
الى تطهير على أيدي علماء عرفوا
بسعة الاطلاع واليقظة لدسائس

وشرح وبيان لنور الحق تبارك وتعالى ، وأصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم مثل كريمة ، مثل عليا للعمل بالكتاب والسنة •

والمرحلة الثانية من العدوان على الثقافة الاسلامية يوم أن جاء المستعمرون ، ويوم أن جاء المستشرقون • مكن المستعمرون للمستشرقين من العبث بالتراث الاسلامي ، ونشر الآراء الالحادية المارقة ، وبث الشبهات والضلالات بين أبناء الجامعات الشرقية ، ودسوا كثيرا من الكذب والزور والبهتان في التاريخ الاسلامي وفي السيرة النبوية المطهرة ، وكان لهم أذنان من كبار رجال السياسة والادب والفلسفة هذا هو الطابع العام لاغلب المستشرقين اذ كانوا عملاء لدى وزارات الخارجية للدول المستعمرة •

على أن البعض منهم قد خلت نفسه من التعصب والحقد والكراهية فقدم خدمات علمية ، على أنه يجب قراءتها بحذر ، فهذا هو كتاب المنجد في اللغة لم يخل من التعبيرات الصليبية

العنصر السادس في مرحلة التصفية والتطهير هو الحديث عن

ثنائية التعليم وتمزيقه وعدم وحدته • ولقد ظهر من النصوص السابقة أن المستعمر هو الذي أنشأ التعليم المدني وخطط له ووجهه بحسب أغراضه وأهدافه ومراميـه التي تنحصر في أمرين : الحرب على الاسلام ، والحرب على اللغة العربية وفي الوقت نفسه يعمل على اضعاف التعليم الديني ، ويعمل على عزل المتعلمين تعليما دينيا عن الحياة وعن القيادات أيا كانت ، على هذا الاساس قام التعليم المدني ، ومن ثم تظهر لنا في وضوح الامور التالية ، وهي أمور تنذر بأخطر العواقب وقد برزت بنتيجتها المحزنة في كثير من البلاد الشرقية ، وعلى الفيورين على الاسلام أن يبادروا الى دراستها على نطاق واسع ومعالجتها ، والله المستعان •• أهم هذه الامور ما يلي :

أولا : تقسيم التعليم امتداد للحروب الصليبية المقنعة التي تهدف الى اضعاف الدين الاسلامي رويدا رويدا •

ثانيا : تقسيم التعليم تطبيق عملي لمبدأ فصل الدين عن الدولة وتنفيذ

تحدث عن فضل القرآن ، ثم بين موقف المستعمرين من كتاب الله بأسلوب واقعي مأخوذ من الأحداث التي وقعت ، تقتطف منه العبارات الآتية :

قال فضيلته : ما دخل الكفار بلدا اسلاميا الا صرفوا القرآن عن حياة الناس في الحكم والقضاء ، وفي التوجيه والتربية والثقافة والتعليم وجاءوا بقوانينهم الكفرية بديل كتاب الله ، وجاءوا بأخلاقهم الخاصة وفلسفاتهم المادية ، ثم يقول فضيلته: وجاءوا بالعلوم الدنيوية والتي هي وسيلة الى فهم الاسلام فوجهوا اليها وحدها جهود الطلاب والاباء فنبئت أجيال ، أبصارهم الى التراب ، وقلوبهم في التراب ، نبتت أجيال ما وجدت رائحة الايمان ، ولا ذاقت حلاوة القرآن ، ثم سلمهم الكفار حكم بلادهم سلمهم مقاليد التربية والتعليم فاذا هم يقررون مختلف العلوم ويصرفون أنظارهم عن القرآن وعلومه .

وهنا تساءل : ما هو موقف حماة الدين من رواسب الاستعمار ؟

لبدأ « دع ما لقيصر لقيصر ، وما لله لله » فالدين في عرف هؤلاء لا يصلح لقيادة الدولة ، والمتدينون لا يصلحون لتولى الوظائف العملية ، فينبغي حصرهم في صوامعهم للرهبنة .

ثالثا : تقسيم التعليم تطبيقا لمبدأ العلمانية .

رابعا : تقسيم العلوم معول هدام في صرح وحدة الامة .

خامسا : تقسيم التعليم وكر خبيث من أوكار الالحاد والتحلل والزندقة والمروق من الدين .

سادسا : تقسيم التعليم حرب على الثقافة الاسلامية .

سابعا : تقسيم التعليم يسبب انزواء التعليم الديني .

ثامنا : تقسيم التعليم خرج جيلا ضعيفا متهاقنا غير أمين على مقدسات الاسلام .

تاسعا : تقسيم التعليم حرب على القرآن الكريم .

ولقد تحدث في هذا الموضوع فضيلة الاستاذ الالباني المدرس بالمعهد العلمي في محاضراته القيمة بعنوان : « هذا القرآن العظيم - وما يكيد له الكائدون » .

ما هو موقف العلماء الاجلاء فى بلاد الاسلام عامة ؟

ما هو موقف ملوك ورؤساء العالم الاسلامى من مخلفات عصور الضعف والانحلال وطغيان القوى الباغية الكافرة ؟

والجواب واضح ..

فالعلماء عليهم ان يبلغوا وأن يوضحوا ، عليهم أن يتعاونوا ويتحدوا ، وأن يقوموا بنشاط هائل فى المنظمات الاسلامية ، وفى أجهزة الاعلام عامة ، وفى نشر الرسائل ، وفى كل ميدان يتأتى فيه التبليغ ، وهذا واجب العلماء الذين يريدون الله والدار الآخرة .

وأما واجب الملوك والرؤساء فهو واجب التنفيذ والعمل بما يقوله العلماء فهم أمناء على الحكم ، وأن الله سائلهم عما استرعاهم ، وأن السعادة الحقة إنما هى فى النجاة يوم لقاء الله تعالى .

واجب العلماء :

أن ينادوا بوحدة التعليم على أساس من كتاب الله ونوره وهده ، واجب العلماء أن يعلنوا للناس أن ثنائية التعليم مرض سرطاني خبيث فى قلب

وحدة الامة الاسلامية ، قام على أساس « فرق تسد » فلا بد من العودة الى كتاب الله ، وأن الاسلام هو الذى يبنى الدولة ، وأن القرآن هو الذى يربى الرجال ، ولن يصلح آخر هذه الامة الا بما صلح به أولها .

إن العلاج يقتضى منا أن نعيد التخطيط لمناهج التعليم من جديد ، وأن نعيدها اسلامية صافية مشرقة نيرة واضحة وضوح الشمس . مشرقة اشراق الضحى . جميلة جمال الزهر ، صافية صفاء السلسيل ، مشرقة بنور الله وهدى رسوله الامين صلى الله عليه وسلم .

ان العلاج يتطلب وضع نظام تربوى جديد ، يهدف الى تكوين الشباب المسلم القوى فى دينه ، القوى فى خلقه ، القوى فى علمه وتخصصه فى علمه بالحياة وما يجرى فيها ، وكيف يملك زمام الاختراع والابتكار والكشف والعمل والصنع .

ان الاسلام دين العلم والقوة والخلق ، فى ظلال من الله المخلوق جل وعلا ، لقد اشتمل كتاب الله عز وجل على اجلال العلم والعلماء ، واشتمل على الحقائق الكونية ، وتقدم

لماذا نترك لهم القيادة ونجعلهم يتحكمون في الشعوب الاسلامية ، لأنهم امتلكوا زمام القوة ففعلوا وبدلوا حتى في شريعة الله ..

ألم يقل الله سبحانه وتعالى : « وأعدوا له ما استطعتم من قوة » القوة التي لا تقف عند حد .

قوة الايمان • قوة العلم • قوة العمل • قوة الكشف والاختراع • والابتكار والسبق العلمى فى كل مضمار • انى استسمحكم أن أقدم لحضراتكم الطريقة التربوية الآتية :

ويسعدنى أن أقبّل النقد البناء الهادف .. ويسعدنى أن أقبّل النصيحة من أجل سد الخلل ، ورأب الصدع ، ولم الشمل ، والله الموفق وهو الهادى الى سواء السبيل ..

تتلخص هذه الطريقة فى وضع جوهر التربية الاسلامية الاصيله فى اطار حديث فنجمع بين صفاء الجوهر وجمال العرض •

أولا : نبقى على مراحل التعليم فى وضعها الحالى : المرحلة الابتدائية - المرحلة المتوسطة - المرحلة الثانوية - المرحلة الجامعية - مرحلة الاستاذية ، ثم نأخذ جوهر التعليم

العلم يكشف عن بعض ما فى القرآن من أسرار فالقرآن معجز فى كل ناحية من نواحي العلم والمعرفة ، بيد أن العلم فى الاسلام يتسم بطابع الهى وتوجيه ربانى • ان العلم فى الاسلام يبحث فى الكون ويتعمق فى دراسته على أنه أثر من آثار قدرة الله جل وعلا ، لا يبحث فى العلم استقلالا فيؤدى بحته الى الالحاد والكفر ، كهؤلاء الذين يبحثون المسائل العلمية باسم الطبيعة الحية •

الاسلام يبحث العلم الكونى بطابع الرحمة والخلق والنفع العام ، لا من أجل التدمير والاهلاك •

فلماذا ينزل رجال الدين فى جانب اخر ؟

ان هذا الانزال انما هو نتيجة لتوجيهات خاطئة •

ان بحوث علماء الاسلام فى العصور السابقة انتفع بها الغربيون فى نهضتهم وفى أبحاثهم فى الكيمياء والرياضيات والفلك والطب والاخلاق ومعرفة البلدان •

فلماذا تتخلى عن هذا المجد العظيم وتترك زمامه للمستعمرين وأذناب المستعمرين •

والتربية الاسلامية ونضعها في هذا
الاطار ، وتكون المواد والمنهاج
كالآتي :

المرحلة الابتدائية مدتها ست
سنوات تبدأ في السادسة أو الخامسة
والهدف منها أولا حفظ القرآن
جيدا ، وحفظ بعض الاحاديث
النبوية ، ودراسة السيرة النبوية في
صورة مبسطة ، وصور من حياة
الصحابة رضوان الله عليهم ،
العبادات عمليا مع الشرح المبسط ،
غرس مكارم الاخلاق والحديث عن
امهات الفضائل ، تحسين واجادة
الخط ، اجادة مادة الاملاء ، بسائط
مادة الحساب ، تضاف مواد أخرى
تراها اللجان الفنية المؤمنة بحيث
لا تقلل من الاهداف السامية السابقة
ولا تعتدى على الوقت المخصص لها
ولا يتسبب عنها ارهاق عقلية الطفل،
وتبنى هذه الطريقة على أساس من
علم النفس والتربية اذ من المعلوم
أن الانسان في حداته سنه تقوى فيه
ملكة الحفظ ، وثبتت عنده الفضائل
التي شب عليها .

وينبغي أن تكون المدرسة
الابتدائية وسط حديقة مبسطة ، فيها

الزهور والثمار ، وفيها أيضا بعض
الطيور الاليفة ، فيتذوق الطفل
معاني الحياة الطيبة ، وينشأ بين جمال
الخلق وجمال الطبيعة وينبغي أن
يمرن الطفل على بعض الاعمال التي
تناسب قوته وميوله من أجل أن ينشأ
عصاميا ، ومن أجل أن ينشأ رجلا
الحياة والمستقبل .

المرحلة الاعدادية :

يتعلم فيها التلميذ بسائط من
المواد الهامة التي تراها اللجان الفنية
مع العناية بدروس الدين واللغة
العربية .

المرحلة الثانوية :

وهي حلقة الاتصال بين التعليم
المتوسط وبين الجامعة ، وتبنى
المرحلة الثانوية على التخصص المبكر
وهي طريقة نهضت بها بعض الدول
من كبتها ، وامتلكت بها زمام التقدم
العلمي والصناعي .

أما المستشارون الانجليز
وتلاميذهم فانهم يتخمون هذه المرحلة
بمنهاج كاملة في مواد مختلفة
فيرهقون أعصاب التلاميذ ، ويتخمون
عقولهم بعلوم لا يحتاجون اليها في
التعليم الجامعي ، وسريعا ما ينساها

علوم الدين واللغة ، ومبادئ
ومقدمات وعلوم تتصل اتصالا
وثيقا بتخصصه في الجامعة .

والمدرسة الثانوية للزراعة تدرس
علوم الدين واللغة ، وعلوما تتصل
بتخصصه في الجامعة .

وهكذا الثانوية في الهندسة
والطيران والملاحة وأبحاث البترول
والمعادن الى نهاية هذه الفروع ،
وبذلك نضمن تخريج علماء في
الناحية الدينية والمدنية ، ونفهم هذه
العلوم فهم عبادة وتفكير في ظل تعاليم
القرآن وهدى القرآن وتوجيهاته ،
ثم تكون المرحلة الجامعية متممة
للمرحلة الثانوية ، وتتلاقى معها تلاقى
الزهور اليانعة بالثمار الحلوة الشهية
وبذلك نقضى على ما نحن فيه الان .

ان العالم اليوم يتعرض لمحن
عنيقة من جراء المبادئ الهدامة من
جاء تيارات الانحلال الخلقي ،
هذه التيارات التي تسير بعنف نحو
الفساد العام في كل ناحية من نواحي
الحياة .

ان المدنية الانحلالية أفسدت
الاسر والجماعات ، وأضلت الشباب
فسرت موجة التقاليد الفاجرة الماحقة

التلميذ على أنه لم يأخذ المقدار
الكافى ولم يتخصص في العلوم التي
تعدده لان يكون قويا في الجامعة ،
وكثيرا ما شكّا أساتذة الجامعات العلمية
من ضعف المستوى الجامعى الناتج
عن عدم الاعداد الفنى في المرحلة
الثانوية ، وهذا من عيوب الوضع
الحالى ، أما الطريقة الحديثة والنظرية
التي ينادى بها رجال التربية ، فهي
نظام التخصص المبكر .

أذكر هذه الطريقة جيدا منذ كان
فضيلة الدكتور محمد البهى وزير
الاوقاف والازهر السابق بمصر
يحاضرنا في علوم التربية وعلم
النفس بتخصص التدريس . . فقد
كان حفظه الله يجتهد في أن يجعل
منا مفكرين لخدمة الاسلام في شتى
المجالات .

تعتمد هذه الطريقة على التخصص
المبكر ، فتقسم المدارس بحسب
حاجة الوطن والبيئة ، فمثلا : ثانوى
طب ، ثانوى زراعة ، ثانوى هندسة
ثانوى ميكانيكا ، ونسترسل في
الاقسام بحسب حاجة البيئة
وامكانياتها .

فالمدرسة الثانوية للطب تدرس

، وانا نخشى على الشعوب الاسلامية
من خطر تسرب موجات الانحلال
الخلقى الذى يسرى من الدول
الاحادية الكافرة •

وان العصمة من كل هذا انما هى
فى الرجوع الى هداية القرآن ، الى
نور الله الخالد •

ان القرآن الذى أصلح جاهلية
الامس كفىل باصلاح ما نحن فيه
اليوم ، ان القرآن الكريم الذى أضاء
جزيرة العرب ، وحول شركها
توحيدا ، وكفرها ايمانا وظلمها عدلا
وقسوتها رحمة ، وغلظتها برا وعظما
وخوفها أمنا ، وجهلها علما - ان
القرآن الكريم الذى جعل من كفار
مكة أساتذة للعالم يضرب بهم المثل
فى العدل والحكمة والسياسة وقيادة
الجيوش ، ان هذا الكتاب المبارك ،
ان هذا النور الالهى ، ان هذا
التوجيه السماوى كفىل باصلاح
أحوال العالم وما فيه من مشاكل ،
ان العالم وما فيه من ظلام ، ظلام
المبادئ الهدامة ، ظلام الانحلال
الخلقى ، وتيار الاباحية والالحاد
والمروق عن الدين وعن هدى الله
ان هذا الانحلال الخلقى الذى يسرى

تياره بقوة عنيفة ، ويكاد يغزو غزوا
مروعا يغزو الافراد والجماعات
والشعوب ، يغزو الاسرة ويبعدها عن
الهدوء والاستقرار والادب الالهى
- ان هذا الظلام المنتشر فى الحياة
العصرية الحديثة التى فسدت من
جاء المبادئ الهدامة ، والبعد عن
نور الله تبارك وتعالى •

انا حينما نسلط على هذا الظلام
الحالى نور الله تبارك وتعالى ، حينما
نوجه نور الحق سبحانه وتعالى على
هذه الجاهلية الحديثة ، وعلى هذه
الاصنام الفكرية المجوسية التى تعبد
وتقدس من دون هداية الله
وتشريعاته ، نرجع الى السعادة
الوارفة الظلال الطيبة الثمار ، وتعود
الى رحمة الله المرسله ، ونسعد
برحمة الله المهداة ، ونهتدى بنور
الله الذى أنزله لهداية الناس ،
ونعرف الحياة السعيدة وننعم بنعمة
الاسلام الكبرى ، وصدق الحق
تبارك وتعالى اذ يقول : « اليوم
أكملت لكم دينكم ، وأتممت عليكم
نعمتى ، ورضيت لكم الاسلام
دينا » صدق الله العظيم •
هذا وبالله التوفيق •

من الصحف والمجلات

لطردهم من أراضيهم وانما حصدها
الجيش الفلبيني وأفراد العصابات
المسيحية •

٥ - استولى المسيحيون على ١٢
بلدية من أراضي المسلمين •

وجدير بالذكر أن معظم هذه
الخسائر حدثت قبل أن يتحد زعماء
مسلمى الفلبين وبعد اتحادهم استطاع
المسلمون المقاتلون بصبرهم وشجاعتهم
وايمانهم أن يتصرفوا في كثير من
المعارك التي نشبت بينهم وبين الجيش
الفلبيني كما استطاعوا أن يقتلوا
عشرات مقابل شهيد واحد من
المسلمين •

هذا وبالرغم من انتصار المسلمين
في كثير من المعارك التي دارت بينهم
وبين الاعداء بعد اتحاد زعمائهم بالرغم
من ذلك كله فانهم بحاجة ماسة الى

كتب صحيفة الرائد التي تصدر
في الهند في عددها السادس ما نصه:

تلخص النتائج التي أسفرت عنها
المذابح التي تعرض لها مسلمو
الفلبين الى ما يأتي :

١ - احراق أكثر من ستة آلاف
من بيوت المسلمين كما أحرق أكثر
من ستين مسجدا •

٢ - ان ضحايا المسلمين أكثر من
ثلاثة آلاف شخص رجالا ونساء
وأطفالا وشيوخا •

٣ - لقد هاجر أكثر من خمسين
ألف أسرة من أراضيهم وهم الان
بين الموت والحياة لمعاناتهم الجوع
والآلم •

٤ - المسلمون المهاجرون لم
يستطيعوا أن يحصدوا مزارعهم

الزمن نسوا واجباتهم كشعب مسلم
واستكانوا الى حياة الرفاه فكان ذلك
سببا في انحذارهم •

من أهداف الغزو التبشيري

ونشرت صحيفة أخبار العالم
الاسلامى فى عددها ٢٧٧ ما نصه :

فى العام الماضى نشرت مجلة
المجتمع الكويتية وثيقة كنسية خطيرة
تبين تخطيط النصارى فى بريطانيا
للتنصير ما يمكن تنصيره من الطلبة
المسلمين ال ١٦٠٠٠ الذين يدرسون
فى المملكة المتحدة •

وأوضحت الوثيقة من جانب آخر
نشاط التبشير النصرانى فى مختلف
ديار المسلمين حتى تلك البلاد التى
يدين ١٠٠٪ من سكانها بالدين
الاسلامى والذى يتصور ألا مجال
اقبها « لعمل نصرانى » •

وقراءة هذه الوثيقة الخطيرة ، فى
محد ذاتها تجسد خطرا أعمق وهو
محاولة تطويق الجزيرة العربية
بالكنائس والبعثات التبشيرية فى زحف

المال والسلاح والذخيرة الامر الذى
دعاهم الى مناشدة زعماء الدول العربية
والاسلامية الوقوف الى جانبهم بالعون
المادى والمعنوى •

ولا ريب ان الاكتفاء بالنداء الى
وقف اطلاق النار بين الجيش الفلسطينى
والمسلمين ليس كافيا فى تسوية النزاع

الهزيمة وأسبابها

كتبت صحيفة أخبار العالم
الاسلامى فى عددها ٢٧٧ ما يلى :

صرح تنكو عبد الرحمن الامين
العام للامانة الاسلامية لو كالة الانباء
الاسلامية بأن الهزيمة التى واجهها
المسلمون فى الشرق الاوسط وشبه
القارة الهندية كانت أقسى تجربة
يعانيها المسلمون فى العصر الحديث •

وقال الامين العام : ان هذه
التجربة أرادها الله ليدكر بها عباده
بأخطائهم وسيئاتهم وبالنسبة للشئون
العربية قال ان العرب كانوا أمة
عظمت حملت راية الاسلام لاقصى
الارض وأقاموا حضارة زاهرة فى
بلاد لم تعرف التقدم ولكنهم بمرور

جزيرة العرب دينان « فالخططون
لنشر النصرانية الذين هزمت
محاولاتهم في نشر النصرانية بين
المسلمين أيام كان الاستعمار مسيطرا
على العالم الاسلامى بدأوا الان في
تحقيق مخططاتهم عن طريق الاستعمار
غير المباشر •

وتذكر الوثيقة التى قدمها مؤتمر
الصلاة السنوى لعام ١٩٦٩ م وهو
مؤسسة انجليكانية ضعيفة الامكانيات
ان مؤتمر الصلاة السنوى هذا أطلق
نوعتا فاحشة على الاسلام منها :
« الاسلام دين الوثنية » ، « الاسلام
أداة في يد الشيطان » •

وهذه الوثيقة الخطيرة تذكر أن
كوّن الكثير من البلدان الاسلامية
سكانها مسلمون ١٠٠٪ لا يمنع
المبشرين من محاولة تنصيرهم ويذكر
التقرير أفغانستان على سبيل المثال
وبالتأكيد فان اليمن مثال آخر مائل
الآن •

منسق من جميع الجهات •• وهذه
الارسالية التبشيرية تستغل الوسائل
المختلفة لتحقيق أغراضها وكانت
الجهة الجديدة التى فتحتها المبشرون
في غزوهم للجزيرة العربية هى اليمن
الشقيق •

وقد جاء في هذه الوثيقة أن أحد
المبشرين فى احتفال لجمع التبرعات
عقد فى نيويورك بالولايات المتحدة
فى العام الماضى لبناء كنائس فى الجزيرة
العربية قال فى الاحتفال :

ان محمدا طرد المسيح من الجزيرة
العربية وأن المسيح سيعود للجزيرة
منتصرا فى القرن العشرين • وانكم
اذ تبرعون للكنائس فى الجزيرة
العربية انما تساعدون فى تحقيق حلم
المسيحيين فى بناء كنيسة كبرى ستكون
الى جانب الكعبة فى مكة •

وهذه أول مرة فى تاريخ الجزيرة
العربية بعد دخولها الاسلام منذ ١٤
قرنا يظهر تحد لقول الرسول الكريم
صلى الله عليه وسلم « لا يجتمع فى

نزوة الطلبة

انتهت قصتي

شعر محمد محمود جاد الله

الطالب بكلية الشريعة بالجامعة

انتهت قصتي وتمت فصولا
ولعمري اني رأيت الليالي
هكذا العقل يقتضي أن نراها
انما عشنا سراب تراهي
وجموع الانسان من قبل راحت
وشباب في ميعة العمر ناموا
غالهم دهرهم فأمسوا فرادى
انه الموت قد طواهم زهورا
هو حكم على البرية جار
وسُتت الايام عرضا وطولا
غمرات اللذات فيها فضولا
ملئت علقما وساءت سبيلا
فأرانا الكئيبان ظلا ظليلا
ورعيل قد راح يقفو رعيلا
نومة الموت لم يبلوا غليلا
تحت أجداثهم وهال مقبلا
لم يكن أيهم مريضا عليلا
وكثير الآمال يمسى قليلا

بعد نوح ومنذ آدم نمضي	كان في الارض عيشنا مستجيلا
كلنا نازح سراجا سوا	كنت شهما أو كنت قدما بخيلا
نعمات الاطيار تسمى نواحا	ومرور الانسام يغدو عويلا
كل صرح ممرد سوف يغدو	بكرور الايام صرحا مهيلا
ليس يبقى على البسيطة منا	من مشى خطوة ومن سار ميلا
رب فجر يجل الكون اضحي	للمنايا وهولهن رسولا
رب غصن قد أخجل الروض حسنا	صار في الترب قاطنا ونزيلا
أى شئ من بعد هذا نراه	بادى الحسن أو نراه جميلا
أيها المشتكى من العيش خيرا	كنت للموت من قديم خليلا
كل عيش مرفه سوف يبلى	أو سيقى منفصا أو هزيلا
وأمانى الانسان في العيش صارت	بمرور الايام شرا وييلا
وجنان الانسان تغدو يابا	ومغاني الافراح تسمى طلولا
كل نعمى وان تراءت لحي	كان دوما مآلها أن تزولا
أجمل الصبر ايها النفس واسعى	واطلبى الله لا ترومى بديلا
انما الصبر بلسم فلنبادر	غمرات الايام صبرا طويلا
ايه يا نفس اقلعى ثم توبى	ان تحت الانقراض هما ثقيل
أيها النفس لا تغرى بعيش	كل حال مصيره أن يحولا

المنهج العلمى عند بعض مفكرى الاسلام وعرف مفكرى أوربا

بقلم: عبد الرزاق بسرور - الطالب بكلية الشريعة وأصول الدين بطنجة.

الانسانى قبل ان يوجد المنطق الصورى
على يدى ارسطو .

١ - منطق ارسطو :

يدرس منطق ارسطو صور التفكير
غير أنه لا يهتم بموضوع هذا
التفكير . لذلك كان صوريا . فصدق
الاستدلال له من الاهمية من حيث
شكله لا موضوعه . كان اتباع
ارسطو يهدفون الى الكشف عن
الطرق المختلفة التى يمكن اتباعها
فى استنباط النتائج الضرورية من
بعض المقدمات العامة التى يسلم المرء
بصدقها . وهو شكلى اذ يسلك
مسلك علم الرياضيات فى امكان
استبدال القضايا وحدودها برموز أو
أحرف .

ثم انه منطق عام لان قوانينه
صالحة للتطبيق على مختلف المواضيع

منذ القدم ، والانسان يبحث عن
قوانين تضبط تفكيره وتكشف له عن
الحقائق التى يروم استكناه سرها
فتعددت المناهج والقواعد فى البحث
عن جوهر الاشياء ، والتطلع الى
ادراك ماهياتها .

وكان للسفسطائيين مهاترة تبدو
لهم أنها السيل الاقوم فى التفكير ،
وذلك حين قرروا أن الخطأ مستحيل
ما دام الانسان مقياسا لكل شئ . ثم
جاء سقراط ، فهدم منهجهم لينبئ
منهجا جديدا يقوم على فن « توليد
المعانى » لتعريف حقائق الاشياء .

ويأتى أفلاطون بطريقة كان لها
الاثر فى المنطق الارسطى وهى
الطريقة المعروفة « بالقسمة المنطقية »
واعتبارا لما تقدم ، يكون المنطق قد
وجد وظهرت معالجه فى التفكير

٢ - موقف علماء الاسلام من منطق ارسطو :

دخل منطق ارسطو العالم الاسلامى ، ووقف مفكرو الاسلام منه مواقف مختلفة :

أ - منهم من رفضه رفضا تاما لاعتقاده أن روحه مخالفة للروح الاسلامية .. فحاولوا هدمه لينبأ على أنقاضه منطقا جديدا يتلاءم ومعتقدهم ب - ومن العلماء من عاداه العداوة التامة وحرم النظر فيه . ونذكر من هؤلاء ابن الصلاح والنووى .

ج - ومنهم من قبله على أنه وحدة فكرية قائمة الذات ، واعتبروه قانون العقل . وهؤلاء هم الشراح الاسلاميون المشاؤون .

وقبل أن نحدد موقف علماء الاسلام من المنطق الصورى نوضح فى ايجاز معنى الثقافة فى المفهوم الاسلامى .

ان الثقافة حسب التصور الاسلامى تعنى الطريقة التى يتوصل بها الى المعرفة . وهذه الطريقة هى ما عبر عنها القرآن الكريم بلفظة

الفكرية . وسيان أن تطابق هذه النتائج خبرتنا فى الواقع أو تتنافى معها فمحك الصواب فى القياس الصورى يكون فى اتساق نتائجه مع مقدماته ، لا تطابقها فى الواقع مع العالم الخارجى .

وهذا القياس لا يؤدى بالباحث الى كشف معرفة جديدة ، حتى مع افتراض أن مقدماته مطابقة للواقع ، لان نتائج القياس متضمنة على الدوام فى مقدماته . فاذا سلمت مثلا بالمقدمة التى تقول : أن جميع الناس عرضة للموت ثم أضفت الى هذا أن سقراط انسان ، كنت على علم بأن سقراط هذا هو أحد الناس الذين وصفتهم فى قضيتك الاولى بأنهم عرضة للموت .. وبهذا لا يكون فى النتيجة التى ينتهى اليها قياسك - وهى سقراط عرضة للموت - شئ جديد اذ هى من باب تحصيل الحاصل .

من هنا كان القياس الصورى عقيما مجدبا ، اذ يفسر لنا ما نعلمه ولا يكشف لنا عما نعلمه .

للمدارس ماهية ذلك الشيء أي
الموجودات كما هو في الواقع •

٤ - ارجاع ذلك القانون الجديد
الذي من مقارنة القوانين الجزئية
الآخري يعطينا قانونا عاما للطبيعة
بأسرها • وهو وجود علة أو وجدت
هذه الموجودات المحيطة بنا • وهي
علة واجبة الوجود الا وهي الله •

فالمناهج الاسلامي في الثقافة يدرس
الموجودات لا لمجرد ان يعرفها بل
ليردها كذلك الى علتها الاولى • بعد
هذه المقدمة سنقف قليلا عند موقف
علماء أصول الدين وأصول الفقه من
منطق ارسطو •

أ - موقف علماء أصول الدين من
منطق ارسطو :

رفض المتكلمون أو علماء أصول
الدين مبحث القياس الارسطي ••
« فالقاضي عبد الجبار يستخدم في
أكثر مواضع كتبه - قيس الغائب على
الشاهد وهي عملية استدلالية
اسلامية (٢) » • وقد ألفت كتب عديدة

النظر ، النظر الذي يولد مجهولا من
معلوم • قال تعالى : « قل انظروا
ماذا في السماوات والارض وما تغنى
الايات والنذر عن قوم لا يؤمنون

وقال : « هو الذي جعل الشمس
ضياء والقمر نورا وقدره منازل
تعلموا عدد السنين والحساب
•• ما خلق الله ذلك الا بالحق ،
يفصل الايات لقوم يعلمون » • (١)

وهذه الطريقة الاسلامية الموصلة
الى المعرفة تكون على مراحل :

١ - تأمل الموجودات ومشاهدتها
بالاعتماد على الملاحظة وعلى الحواس

٢ - تبويب تلك التأملات وتنظيمها
وتجريد الحقائق منها بفعالية العقل
حتى تستنبط الرابطة أو العلاقة التي
تربط بين تلك الحقائق •

٣ - درس تلك العلاقة التي
ربطت بين الحقائق ، ومقارنتها بغيرها
حتى يقع استنتاج القانون الذي يعكس

١ - الايتان من سورة يونس •

٢ - مناهج البحث عند مفكرى الاسلام

في نقد المنطق الارسطى ، من طرف بعض المتكلمين نذكر منها كتاب الآراء والديانات لابن النوبختي والدقائق لابي بكر بن الطيب ، ويروى أبو حيان التوحيدي في المقابسات ان أبا علي الجبائي وأبا هاشم والقاضي عبد الجبار كتبوا في نقد المنطق الصوري .. أما الفكرة الرائجة عند أغلب المفكرين وهي أن علماء أصول الدين ما كان لهم أن ينافحوا عن العقيدة الاسلامية الا بعد أن تسلحوا بالمنطق الارسطى الذى أكسبهم القدرة على محاجة أهل البدع وأصحاب الديانات الاخرى ، فهي فكره لا تنطبق الا في أواخر القرن الخامس الهجرى على أيدي المتأخرين من المتكلمين .. يقول ابن خلدون في هذا السياق : « وكملت هذه الطريقة وجاءت من أحسن الفنون النظرية والعلوم الدينية .. الا أن صور الأدلة فيها بعض الاحيان على غير الوجه الصناعى لسذاجة القوم ، ولأن صناعة المنطق التى تسير بها الأدلة وتعتبر بها الاقيسة ، لم تكن

حيثذ ظاهرة في الملة ، ولو ظهر منها بعض الشيء ، فلم يأخذ به المتكلمون لملاستها للعلوم الفلسفية المباشرة للعقائد الشرعية بالجملة ، فكانت بجورة عندهم (١) .

ب - موقف علماء أصول الفقه من منطق ارسطو :

قبل استعراض موقف علماء أصول الفقه من المنطق الارسطى يجب أن نلاحظ أن علم الاصول بالنسبة الى الفقه هو كعلم المنطق بالنسبة الى الفلسفة . فالاصول هي منهج البحث عند الفقيه أو هي منطق المواضيع التى يبحث فيها .. وأول من وضع منهج الاصول وحدد مسالكها بصفة علمية ، الامام الشافعى .. هاجم الشافعى منطق ارسطو ، ونادى بتحريمه لاعتقاده ان هذا المنطق يستند الى خصائص اللغة اليونانية المخالف لخصائص اللغة العربية ، ولو طبق لافضى ذلك الى تناقض لا يقره العقل السليم .

عن طريق الملاحظة والتجريب • ثم يسلط العقل للمقارنة وتأويل المعاني المهمة التي تمدنا بها الحواس فيحلل ويحلل لاستنباط الحقيقة التي تشرح الواقع وتزيح غموضه • اذن فهو منهج يجمع بين التجربة والتفسير العقلي • اذ أن التجربة وحدها لا تكفى اذا لم يعضدها العقل لتنظيمها وتأويلها ، كما أن العقل وحده لا يكفى لدينا بالمعرفة الموضوعية اذا لم تأزره التجربة • وما التجربة الا حوار مع الطبيعة •

آمن المسلمون بهذا المبدأ وجعلوه شعارا لهم في أبحاثهم العلمية ، فكان منهجهم يتسم بالتجريبية العلمية •• ولا بد هنا أن أعرج على فكرة ضالة استحسنت بعقول كثير من المفكرين مستشرقين منهم وغير مستشرقين وهي أن البحث العلمى على الطريقة العلمية الحديثة لم تظهر معالمه فى تاريخ التطور الفكرى الا بعد عصر النهضة فى أوروبا • وينسب الفضل فى نشوء طريقة البحث العلمى الحديث الى فرنسيس بيكون الذى عاش ما بين (١٥٦١ - ١٦٢٦ م) • وقد تكفل بدحض هذا الزعم نزيه من نزهاء

أما الامام الغزالى ، فقد مزج المنطق الصورى بعلوم الاسلام : ويظهر هذا المزج فى مقدمة كتابه المستصفى واعتبر الغزالى أن المنطق الارسطى شرط من شروط الاجتهاد والا فان من لا يأخذ به لا يوثق بعلمه • وقد اعترض الفقهاء المسلمون الغزالى فى ذلك ونقدوه • وبعد الغزالى ، أى فى القرن الخامس الهجرى وما بعده ، بدأ المسلمون مزج المنطق اليونانى بالاصول واعتمده كل حسب اجتهاده ، وبذلك فقد المنهج الاسلامى شيئا من ذاتيته فى مادة- الفقه على الاقل •

٣ - المنهج العلمى عند علماء الاسلام :

من الطبيعى وروح الاسلام تدعو الى الواقعية ، أن لا يهضم العقل الاسلامى الصحيح منهج اليونان فى البحث ، وطبيعى أيضا أن تقوم تلك الثورة الفكرية المتجلية فى نقد علماء الاسلام (متكلمين وفقهاء) لذلك المنهج وأن يقع انشاء منهج ينبع من معتقدهم وذاتيتهم تكون دعائمه : المحسوس والفكر •• يعتمد المنهج الاسلامى المحسوس منطلقا للبحث

الواقع • ويلى ذلك جمع الحقائق
المشاهدة وتبويبها وترتيبها لا مجرد
التبويب والجمع والترتيب وانما
للبحث والتمحيص عن علاقة تربط
بين الحقائق العلمية • وقد نسميها
قانونا طبيعيا ، وقد نسميها نظرية
علمية •

والامر لا يقف عند الكشف عن
هذه العلاقة ، فاذا ما تم الوصول
اليها تستنبط بالقياس النتائج التى تفضى
اليها • ثم يقع البحث عن صحة تلك
النتائج ومطابقتها للواقع بالمشاهدة
والتجربة • فاذا تحققت تلك النتائج
على هذه الصفة كان ذلك دليلا على
صحة تلك العلاقة علها تقبل
التعديل أو التنقيح بما يجعل نتائجها
القياسية متفقة والواقع • ورائد
البحث فى كل طور من هذه الاطوار
المتعاقبة ، اقرار الحقائق كما توجد
دون ميل الى نزعة من النزعات أو
هوى من الاهواء • وأحيانا يستعان فى
الكشوف العلمية بالتمثيل

فيهدى على منوال القريب المعلوم
الى معرفة البعيد المجهول • وخلاصة

الغرب (والفضل ما اعترفت به
النزهاء) وهو بريقولت فى كتابه
بناء الانسانية • حيث يقول : « ان ما
يدين به علمنا لعلم العرب ليس هو
ما قدموه لنا من اكتشافهم لنظريات
مبتكرة •• بل انه يدين لهم بوجوده
•• فقد أبدع اليونان المذاهب وعمموا
الاحكام ولكن طرق البحث وجمع
المعرفة الوضعية وتركيزها ، ومناهج
العلم الدقيقة والملاحظة العميقة
والبحث التجريبي كانت كلها غريبة
عن المزاج اليونانى •• ان ما ندعوه
بالعلم ظهر فى أوروبا كنتيجة لروح
جديدة فى البحث وهى الروح
العربية (١) •

ويجدر بنا الان أن نتعرض بإيجاز
الى خصائص المنهج الحديث ، والى
استعراض منهج أحد علماء الاسلام
فى البحث وذلك حتى تبين هل أن
المهجين متفقان أو مختلفان •

أ - خصائص المنهج الحديث :
يتبدى البحث الحديث بمشاهدة
الامور الطبيعية على ما هى عليه فى

لما ذكر ، فان عناصر البحث العلمى الحديث هي :

١ - الاستقراء

٢ - القياس

٣ - التمثيل

ب - منهج ابن الهيثم فى البحث :

يتضح منهج ابن الهيثم فى البحث

اجمالا من مقدمة كتابه « المناظر » .

بين فيه بايجاز الطريقة التى هداه

تفكيره الى أنها الطريقة المثلى فى

البحث ، والتى اتبعها فى بحوثه ..

يقول ابن الهيثم :

« .. ونبتدىء فى البحث باستقراء

الموجودات ، وتصفح أحوال المبصرات

وتمييز خواص الجزئيات ، ونلتقط

باستقراء ما يخص البصر فى حال

الابصار ، وما هو مطرد لا يتغير وظاهر

لا يشبه من كيفية الاحساس . ثم

نرتقى فى البحث والمقاييس على

التدرج والترتيب مع انتقاد المقدمات

والتحفظ فى النتائج ونجعل غرضنا

فى جميع ما نستقرئه وتصفحه

استعمال العدل لا اتباع الهوى وتتحرى

فى سائر ما نميزه ونتقده طلب الحق

لا الميل مع الآراء (١) .

فابن الهيثم أخذ فى بحوثه

بالاستقراء والقياس ، وعنى فى

البعض منها بالتمثيل وهى كما رأينا

عناصر البحوث العلمية العصرية ..

وابن الهيثم فى هذا كله لم يسبق

فرنسيس بيكون الى طريقته

الاستقرائية فحسب ، بل سما عليه

سموا كبيرا وكان أوسع منه أفقا

وأعمق تفكيرا ، وان لم يعن كما عنى

بيكون بالتفلسف النظرى .

فهذا المنهج يتسم بالحيوية والتكامل

اذ يجد فيه رجل العلم ما يرتاح له

من أساليب وطرق تسهل له عمله ،

ويجد فيه الفيلسوف صاحب النظر

المجرد ، ما يثلج صدره ويقيه جمحات

عقله .

يقول أحمد أمين : وأهم ما امتاز

به (ابن الهيثم) معرفة نظريات

الرياضة . ومن أهم مميزاته تطبيق

علمه على العمل (٢) .

١ - الحسن بن الهيثم (بحوثه وكشوفه البصرية) لمصطفى نظيف .

٢ - ظهر الاسلام ج ١

قالت زيكريد هونك الالمانية فى
كتابها (شمس الله تسطع على
الغرب) :

« لقد كان تأثير هذا العربى (ابن
الهيثم) النابغة على بلاد الغرب عظيم
الشأن فسيطرت نظرياته فى علمى
الفيزياء والبصريات على العلوم
الاوربية حتى أيامنا هذه .. فعلى
أساس كتاب المناظر لابن الهيثم نشأ
كل ما يتعلق بالبصريات ابتداء من
الانكليزى (روجر بيكون) حتى
الالمانى (فيتللو) . وأما ليوناردو
دافنسى الايطالى مخترع آلة (التصوير
الثقب) أو الآلة المتعمة ومخترع
المضخة والمخروط وأول طائرة - ادعاء
- فقد كان تأثيرا مباشرا بالعرب
وأوحت اليه آثار ابن الهيثم أفكارا
كثيرة . وعندما قام (كبلر) فى
ألمانيا خلال القرن السادس عشر
ببحث القوانين التى تمكن (جليليو)
بالاستناد اليها من رؤية نجوم مجهولة
من خلال منظار كبير كان ظل ابن
الهيثم الكبير يحتم خلفه . وما تزال
حتى أيامنا هذه المسألة الفيزيائية
الرياضية الصعبة التى حلها ابن الهيثم

كان لاكتشافات ابن الهيثم تأثير
صالح على التراث الفكرى الانسانى ،
وقد عكس نظرية العلماء اليونان فى
موضوع الابصار ، حيث أن أفليدس
وبطليموس قد زعما بأن الابصار
يكون بارسال شعاع من العين نحو
المبصر من الاشياء .

هدم ابن الهيثم هذه النظرية
ليعلمهم أنه « ليس كما ظنه أكثر
القدماء من أن الضوء يخرج من العين
ليلمس المرئيات بطريقة ما ، وليس
هناك من أشعة تنطلق من العين لتحقيق
النظر بل أن شكل الاشياء المرئية
هى التى تعكس الاشعة على العين
فتبصرها هذه الاخيرة بواسطة
عدستها » .

ومن اكتشافاته ، اكتشافه قوانين
انعكاس الضوء وانكساره ، واكتشافه
الشكل المنحنى الذى يأخذه الشعاع
فى سيره فى الجو ، واكتشافه أن
القمر يعكس نور الشمس وبذلك
فسر تكوين الهلال وكسوف القمر .

بواسطة معادلة من الدرجة الرابعة
مبرهنا بهذا عن تضلعه البالغ في علم
الجبر ، نقول ما تزال المسألة القائمة
على حسب موقع نقطة التقاء الصورة
التي تعكسها المرأة المحرقة بالدوائر
على مسافة منها ما تزال تسمى (بالمسألة
الهيشية) نسبة الى ابن الهيثم » •

ورغم هذه الصفات وهذا النبوغ
الذي شهد له بها فانه يتحلى بروح
علمية سامقة ، اذ قرر ان الحقائق
العلمية غير ثابتة ، وانها ليست غايات
يتهمى اليها العلم بل كثيرا ما يعترضها
التبديل والتغير • وهو يؤمل ويرجو
رجاء العالم المتواضع الوصول الى
الحقيقة فيقول : « ولعلنا ننتهى بهذا
الطريق الى الحق الذي يثلج الصدر
ونصل بالتدريج والتلطف الى الغاية
التي عندها اليقين ، ونظفر مع النقد
والتحفظ بالحقيقة التي يزول معها
الخلاف وتنحسم بها مواد الشبهات »
وهكذا يتضح أن منهج ابن الهيثم
في العلم يلتقى مع المنهج العلمى
الحديث واربى عليه باعتبار سبقه
الزمنى •

ولو ذهبنا قدما فى استعراض منهج
كل عالم اسلامى فى البحث ،
لتكشف لنا ان المتشبعين بروح الاسلام
قد اهتموا الى هذه الطريق النابعة
من طبيعة الاسلام •

والتاريخ الانسانى حافل باكتشافات
خطيرة مصدرها العقل العربى الاسلامى
وقد ذكرنا بعض كشف ابن الهيثم
ونذكر الابتكارات الهندسية التى ظهر
بها محمد البوزجاني (٣٢٨ -
٣٧٦ هـ) الذى اشتهر فى علمى
الفلك والرياضيات وكان له الفضل
فى تقدم العلوم الرياضية • ونذكر
أبا عبد الله البتاني ٢٤٠ - ٣١٧ هـ
وقضاياه فى علمى الفلك والرياضيات
وجابر بن حيان ومنهجه التجريبي
فى الكيمياء •

وخلاصة القول فان المنطق
الاسلامى أساسه الواقع ، يعتمد
الملاحظة والتجربة كاعتماده العقل
والتفكير •• ولا ننكر أنه أخذ شيئا
من المنطق اليونانى ، وهذا من طبيعة
كل نظرية جديدة حيث لا يمكن لها
أن تقوم الا بالاعتماد على نظريات
سبقتها •

مخطوطة الدعوة الى كتابة اللغة العربية بالحروف اللاتينية

بقلم: عبدالرحمن الانصاري. الطالب بكلية الدعوة وأصول الدين بجامعة

تمهيد :

وكما وحد الاسلام في العبادات
وحد بين سائر الناس والاجناس
الذين يدينون بدين الاسلام - في
الحقوق والواجبات ••

فمثلا صلاة الظهر المفروضة على
أقبر الناس ، مفروضة في نفس
الوقت على أغنى الناس ، وأحملهم
للقاب الرفعة والعلو ، بل ان أي
لقب يناله مسلم لا يكون به جديرا
الا على أساس الشعور بهذه التبعية
لله ولشرعه ، والدعوة اليه •

وان كانت « الجاهلية » في كل
زمان ومكان تصنف الناس على
أعراقهم ، وأسابيهم ، وألوانهم ••

فان الاسلام جاء ليقرر بطلان ذلك
اذ لا فضل لعربي على أعجمي ، ولا

جاء الاسلام والبشرية تتخبط في
مهاوى الضلال ، وانحلال القيم
وانعكاس المفاهيم ، فلما أراد الله
للانسانية أن تنعم بالسعادة الدنيوية ،
والاخروية ، بعث لها محمدا صلى
الله عليه وسلم لينقذها من دياجير
الظلمات التي تتخبط فيها خبط
عشواء •

فجاء الاسلام على أساس الوحدة
المتتملة في عبودية اله واحد هو الله
جل جلاله ، ودستور واحد هو :
كتاب الله ، وقبلة واحدة هي : بيت
الله الحرام ••

وهكذا في سائر العبادات ، فنان
موقوفتيها لم تكن لاناك • من
المسلمين ، دون اخرين •

لاعجمى على عربى ، ولا لايبض على
أسود الا بالتقوى ..

وعلى هذا تأسست الدولة الاسلامية
الاولى ، فأهدت للانسانية نورا
لا زالت الى يومنا هذا ، والى أن يرث
الله الارض ومن عليها - ترفل في
حلله ، وإن تنكر المتكرون « فالعين
تنكر نور الشمس من رمد » .

دور المسلمين من غير العرب أصلا
فى خدمة العربية :

وعلى أساس هذه الوحدة الاسلامية
التي لا تعترف بأية آصرة خارجية عن
الاسلام ، فقد صار كل داخل فى
الاسلام أخا وحيما لسائر المسلمين

ولما أدرك المسلمون من غير العرب
دور اللغة العربية فى فهم الاسلام
حافظوا عليها محافظة تفوق محافظتهم
على لغة آبائهم وأجدادهم لما لها من
شرف مخاطبة الله رسوله بها ،
فناضلوا فى الذود عنها وقعدوا -
بتشديد العين - لها القواعد ،

واستخرجوا من خبايا اسرارها ما دل
على تفانيهم فى خدمتها ، وجهها ،
وألفوا - المؤلفات العظيمة التى هى
فخر للاسلام والمسلمين - باللغة
العربية ، لا بلغة آبائهم ، وما ذلك الا
لهذه الصياغة التى صاغهم بها الاسلام
وجعله اياهم حماة لدينه كغيرهم ممن
اصطفى من العرب لهذا الشرف سواء
بسواء .

خطورة هذه الدعوة :

ومن الطبعى ان أعداء الاسلام
الذين حاربوه منذ ظهوره وفى سائر
العصور الى يومنا هذا ، قد جربوا مع
الخبرة الطويلة فى « العداء » : انهم
لا يستطيعون تشتيت المسلمين وتفرقة
كلمتهم ، وسلبهم « قدسهم » الا
بصرفهم عن الاسلام الذى هو رمز
وحدتهم ، وقد سلك لتحقيق ذلك
شتى السبل ، والوسائل ومنها على
سبيل المثال لا الحصر : احياء
« القوميات » وتجديد النزعات
العنصرية الضاربة فى القدم ، واحياء
ما يسمونه « الفكلور الشعبى » لكل

أمة والدعوة الى النظر فى اللهجات المحلية ، ورد أصولها الى أشياء تاريخية معينة •

والاحتفالات التذكارية لمور كذا من السنين على حكم أكاسرة وأباطرة وثنين معينين ، استنار أبناؤهم فيما بعد بنور الاسلام •• وأخيرا الدعوة الى استبدال الحرف العربى باللاتينى بحجج هى ، أوهى من بيت العنكبوت

والى غير ذلك من المكائد ، التى لا تهدف فى مجموعها الا الى شىء واحد هو صرف المسلمين عن دينهم

العالم الاسلامى ومحنة الدعوة :

ومنذ بدأ الاستعمار بالتغلغل فى شرايين العالم الاسلامى لم يكن هدفه الاول ، الا فى تثبيت دعائمه ، وأقدامه فى الوطن الاسلامى بمبادئه التى يتصدرها شعار : فرق تسد ••

وهل فرق تسد الا غزو الامة فى مبادئها التى تعتر بها ، ومثلها العليا ، التى هي جزء من حياتها ••

ولقد سلك الاستعمار العالمى ، ذلك المسلك المشين مع العالم الاسلامى لتحقيق له وسائل السيطرة عليه الى الابد •• ان استطاع • وان نسى ، لا نسى مقالة ذلك الزعيم الذى قال قوله المشهورة فى يوم احتفالهم : « نحن لا نحتفل بمرور مائة عام على احتلال الجزائر ، بل نحتفل بمرور مائة عام على القضاء على اللغة العربية » ومن أهم الجوانب التى سلكها الاستعمار العالمى لاهدافه السيئة هذه :

١ - تنفير الشبية من اللغة العربية ، بحجة صعوبة قواعدها ••

٢ - وصم الكتب الاسلامية العلمية - التى هي خلاصة الفكر الانسانى العالمى - بأنها « صفراء بالية » لم تعد تلائم التطور ••

علما بأن كل تطور حدث ، أو يحدث ، انما كانت أسسه من هذه الكتب الصفراء ، بشهادة بعض المنصفين من الاوروبيين ، وغيرهم •

٣ - تنشئة الشخصية ، على المبادئ
الهدامة الفاسدة ، المعادية للفكرة
الاسلامية من أساسها •

٤ - شراء أرقام كتاب محسوبين
على الاسلام لترويج الدعاوى المخالفة
عن طريقهم •

٥ - الدعوة الى فصل الدين عن
الدولة ، حتى تكون لغة الدولة ،
غير لغة الدين •• والنتائج بعد معلومة
بالضرورة • الى غير ذلك من المخططات
الاستعمارية المكشوفة التي لا تنطلي
الا على عمي البصائر •• ومن البراهين
لمشاهدة المحسوسة على صدق ما ذكر:
أنا قلما رأينا دولة من الدول التي
نالت استقلالها من المستعمر ، الا
وكانت لغتها لغة ذلك المستعمر ••
وأخلاقها وتقاليدها ، أخلاق وتقاليدها
ذلك المستعمر •

هذا اذا لم تنضم تلك الدولة
المستقلة بطوعية من نفسها الى

استعمار جديد يحمل طابع
(كمنولت ••)

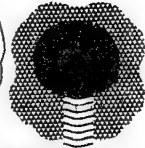
ويوم أن كنت الامة الاسلامية ،
أمة موحدة ، لم تكن أطماع العالم
تتجه الا الى شيء واحد فقط ، هو :
طلب مهادنتها ، وخطب ودها فقط •
مقدمات الدعوة :

لم تكن الدعوة الى استبدال الحرف
العربي باللاتيني ، بالامر السهل
الهيّن ، وقد أدرك المستعمر ذلك ،
فقدم لها من المقدمات ما كلفنا نحن
المسلمين الثمن الكثير •

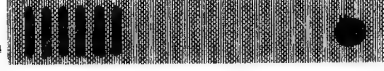
ولن تحد من شره هذه الدعوة ،
وغيرها من الدعوات الخيثة التي
تتري على أمتنا الاسلامية من جبهات
الاعداء المختلفين ، الا دعوة اسلامية
مضادة •

ومن البديهي ، والمسلم به أن
العداء الموجه الى « الحرف العربي »
لم يكن الا نتيجة لعداء كل ما يمت
الى الاسلام بصلة •

ليس للانسان الا ما سعى



شعر الطالبي عارفه عبيد الله طسدة
الطالبي بالسة الذاذة بالمد النافري بالجامعة



لم تتم عيني وقلبي في وجل
« ان أيام الصبا نجم أفل »
فرغ العمر وما نلت الا امل
خلق الانسان الا للعمل
قول حق قاله عز وجل
قبل أن تسبح يوما في الوحل
زك من مالك صم شهرا وصل
شئت عيشا فاضلا يا من عقل
واحد فذ قديم لم يزل
حكم الاقباط والقوم الاول ؟
ملك الرومان يوما فانعزل
انهم سادوا زمانا في الملل
ان من يشرب أضسته العلل
وتواضع يا فتى في المحتفل
ان من يرفعه الله البطل
مثل الناظر من أعلى الجبل
أعين الناس صغيرا لم يزل
من يكن مثلك فليخش الزلل

أقبل الليل فويل للمقل -
أقبل الليل وقد فات الصبا
كيف أنسى ذكر أيام الصبا
فتزود أيها المرء فما -
ليس للانسان الا ما سعى -
فاعبد الله ولا تشرك به -
حج بيت الله فرض يا فتى -
راع حق الناس بعد الله ان
كل من في الكون يفنى غيره
أين قارون وهامان ومن
أين ساسان وكسرى والذي
تلك آثار فدلّت بعدهم
ودع الخمرة واحذر شرها
جانب الكبر ولا ترض به
ليس اعجابي بنفسى رفعة
(مثل الجاهل في اعجابه
يحسب الناس صغارا وهو في
واترك الغيبة ان رمت العلى

كم وكم سادت وبادت أمم
واطلب العلم اذا رمت الهدى
فاذا ما أنت لم تعمل به
قيمة الانسان بالعلم فان
ان كل الناس أعوان لمن
ان في الجنة حورا عربا
فاهجر النوم وناج الرب في
فالعالى ان من يطلبها
طلق الدنيا ولا تفقن بها
انما الدنيا كضيف نازل
واعرف الجار وعظم حقه
وصل الارحام يا صاح وان
واتق الظلم ولا تركن الى
مر يعرف وأنه عن منكر
واطلب النحو ولازم مذهبي
حلية الانسان بالنحو فمن
وخذ القرآن منهاجا اذا
انه من يتخذ عثا
جاهد النفس ولا تتبع هوى
جامع المال لمن تجمعه ؟
وهن العظم وقد فات الصبا
لا ولا ترجع أيام الشبا
ذهب الامس فهل يأتي غد ؟
فاغتنم وقتك لا يذهب سدى
وعظ النفس وقل يا أسفا

انما الدنيا متاع متقل
ليس علم مجديا دون عمل
كنت سين وعباد الهل
لم تجد علما فما تجدى الحيل
ملك الدينار دع عنك الكسل
غانيات ومصفى من عسل
حلقة الليل وقد قال المثل
سهر الليل والا لم ينل
انما الدنيا سحاب فاضمحل
فى ظلال ثم ولى وارتحل
فبحق الجبار قرآن نزل
شئت أن تفلح صاحب من عدل
فعله يوما وخالف من عدل
ان من يأمر بالمعروف قل
جد في النيل فلا يجدى الهزل
لم يكن يفقهه كالمختبل
شئت أن تنجو من كل دغل
فمن الشيطان أطفئ وأضل
ان من يخضع للاهواء ذل
ليس للمرء سوى ما قد بذل
لاح في رأسك شيب فاشتعل
ب بلهفى أو بليت ولعل
لست أدري ذاك أمر محتمل
أيها الغافل قد حان الاجل
أيها المسكين ان الموت حل

انه شر فمن يتبعه ضل
مرء تقوى الله أعلى وأجل
خير ما قد قيل ما قل ودل
خيركم من أرشده فامثل
فهو خير حافظا للمتكلم
وسلامي كلما لاح زحل

واحذر الشيطان لا تغرر به
هل تزودت وخير الزاد للـ
فاتق الله ودم في ذكره
واستمع للنصح انى ناصح
وبجل الله كن معتصما
وعلى الهادى صلاتى أبدا

« اننى أعتقد أن كل خليفة من الخلايا الحية قد بلغت من التعقد
درجة يصعب علينا فهمها .. وأن ملايين الملايين من الخلايا الحية
الموجودة على سطح الارض تشهد بقدرة الله شهادة تقوم على الفكر
والمنطق . ولذلك أؤمن بوجود الله ايمانا راسخا ... »

رسل تشارلز ارنست
من كتاب الله يتجلى في عصر العلم

غَايَاتُ وَأَهْدَافُ

بقلم: سعد بن حامد المطرفي / الطالب بالعلم الثانوي بالجامعة •

الاهداف ومراسم الغايات كل ذلك
لجمع المال ، فالتاجر على خير ما قام
بفعل الخير في مراعاة أوامر الله فيما
أودعه الله من المال •

فلما لوديعه يعطيها الله من يشاء
وينزعها ممن يشاء •

فأهل الاهداف والغايات على
مستويات مختلفة وعلى أصول تتشعب
عنها فروع متعددة • منهم عاملون ولا
شك ما راعوا الهدف الاخرى الذي
عليه المعتمد به يحصل الربح وعدمه •
فأنت يا أخى الطالب : انهج أى
سبيل على الطرق المسهلة لتعليمك ثقة
الهدف الذى ترجوه عائد بالنفع لك
ولشعبك • نفعاً لا ينحصر فى الامور
الدنيوية فحسب بل للآخرة النصيب
الاوفر والجهد الاكبر منه وما هنالك
مانع من أن تكون طيباً أو معلماً أو
تاجراً أو زارعاً فهذه حقول اشرع في
أيها شئت فلك حرية الغاية تتجه
حيث تريد •

ان هذا الكون لا يخلو من أمة
قائمة على أمورها ، كل فرد منها يجذب
جهوده وينمى امكانياته فى الوصول
الى ذلك الهدف أو تلك الغاية كما أن
الاهداف والغايات تنقسم الى قسمين :
غايات وأهداف دنيوية ، وأخرى
أخرية •

فالمسلم يجمع بين هذا وذاك على
السبيل المشروع والطريق النبوى
المرسوم ، فأناس تختلف غاياتهم
وأهدافهم لكن له نهج وسبيل فى أموره
الدنيوية فالطالب يبحث نفسه ويجهد
حيله فى الحصول على النجاح فى العلم
ونفع الغير فما أحسنها من غاية وما
أزكاه من هدف • فهو طالب لخير
الدنيا ونعيم الآخرة •

فقد ورد عن النبى صلى الله عليه
وسلم أحاديث فى فضل العلم واهله
منها قوله « من سلك طريقاً يلتمس
فيه علماً سهل الله له به طريقاً الى
الجنة » كذلك التاجر ينصب حبال

والجنة ثمنها غال حيث يقول الرسول صلى الله عليه وسلم « الا ان سلعة الله غالية الا أن سلعة الله هي الجنة » •

أما الذى يفرط فى ذلك الهدف فقد حكم عليه القدر بالشقاء لانه عرض عليه الحق فأبى مصداقا لقوله صلى الله عليه وسلم « كلکم يدخل الجنة الا من أبى ، قالوا : ومن أبى يا رسول الله ؟

قال من أطاعنى دخل الجنة ، ومن عصانى فقد أبى » •

فهل أنت حاسب حسابك وعارف كسبك ؟ فان البيع والشراء ينفر كل منهما عن الماديات فى ذلك اليوم • فلا درهم ولا دينار ولكنها أعمال تدور على حلبة الحساب والجزاء وكل مرى بما كسب رهين •

أخى المسلم أنت الآن فى سعة من الامر فعليك بالاتجاه الى تلك الغاية وذلك الهدف علما وتيقنا وتعقلا أن الدنيا والاخرة فى حوزة مالك يوم الدين ، فاسأل الدنيا ممن يملكها على الوجه الذى يحبه ويرضاه • وكن ممن بنى عقيدته على الخوف والرجاء وابتعد عن الافراط والتفريط •

فالاسلام دين اليسر والعمل لنفع المسلمين ، كذلك أنت يا أخى التاجر شد حيلك وانفع نفسك ومن يلزمك مؤوته بالكسب الحلال •

فالكسب الحلال وان قل فعظيمة بركته وكثير خيره • وانت محبور ارتكاز واهمية يعود نفعها الى المجتمع الاسلامى لا لفرد خاص ، فاعط كل ذى حق حقه فالله يقول : « ان الانسان ليطغى ، أن رآه استغنى » فحاول ان تصغر نفسك فى عينك وان تلبس من التواضع رداء وازارا ابيضين ما فيهما درن •

أما الهدف الاخرى والغاية الاخرية فهى النبراس الذى شعلته ونوره ما تقدمه فى هذه الحياة من الصالحات ، فان خيرا فخير وان شرا فذاك • فعنوان النجاح والحصول على الخير هو التقوى ، نعم ان التقوى اذا عمت القلب سكن وقام بتوزيع ذلك النور على الاعضاء فتعم السكينة والهدوء ذلك القلب وتلك الاعضاء •

من هنا يعرف الانسان ان له هدفا وله غاية لا يسبقها سابق ، ولا يتقدم عليهما متقدم ، فالهدف والغاية الاخرية هى الحصول على الجنة •

فالدار الآخرة هي الدار الباقية وهي
أساسك الذي يبنى عليه سلاحك
الآخروي وشقاؤك فهلا تختار لنفسك
دارا فسيحا ، وكسبا مريحا ، ومركبا
مريحا !!

هذا والله أسأل أن يأخذ بأيدي
عامّة المسلمين الى سبيل الهدى والرشاد
ويرزقهم بذل جهودهم في غاية
وهدف يعود عليهم بالربح والفوز
والنجاح الدنيوي والآخروي انه
سميع عليم •

« .. دارون .. صاحب نظرية النسوء والارتقاء .. ليس يهوديا ،
ولكننا استطعنا أن نستخدم نظريته لهدم الاخلاق وانحراف الشباب غير
اليهودي ، ليفصح لنا المجال لحكم العالم .. »
بروتوكولات حكماء صهيون

شياطين الإنس

بقلم : محمد عبد الخالق الضبع
الطالب بكلية الشريعة بالجامعة

اللغوى والشرعى كلية ، واليك
عزيزى القارىء جانباً من تلك
المزاعم :

يقول مصطفى محمود ان كلمة
الجنة والنار التى وردت فى القرآن
الكريم كلمات لا حقيقة لمعناها والله
سبحانه وتعالى لا يرضى أن يعذب
انسانا خلقه • ثم يستطرد فى مقال
آخر فيقول أن كلمة العذاب والنعيم
التي وردت فى القرآن أيضا ليست
فى الآخرة انما فى الدنيا والعذاب هو
عذاب الضمير ، والنعيم هو نعيم راحة
البال • وتتوالى مزاعمه الجنونية
فيقول في مقال ثالث ان الانسان لو
نظر الى امرأة جميلة متأملا في حسنها
ثم قال « الله » ملتذا بهذا الجمال
فله أجر على ذلك والكثير والكثير
ولا يسع هذا المقال لتناول كل مزاعمه

قد يبدو للقارىء أن هذا العنوان
غريب نوعا ما ولكن الواقع الذى
نعيش جانباً منه يمثل هذا العنوان ،
والذى سوف نتناول الحديث عنه
اليوم واحداً من أولئك الذين اتبعوا
أنفسهم هواها وارتبطوا مع شياطين
الجن برباط الفكر المتشابه •

انه الدكتور مصطفى محمود الذى
طلع علينا أخيراً بتفسير مزعوم للقرآن
الكريم سماه التفسير العصرى
للقرآن ، وراح ينشر مقالاته بمجلة
« صباح الخير » فى مصر ولقد تبعت
مقالاته فى مصر ثم حاولت متابعتها
عندما حضرت الى السعودية ، والحقيقة
أننى رأيت عجباً ، رأيت انساناً
يتخلى كلية عن دينه وعقله فيتناول
الآيات القرآنية بتفسير عجيب يصرف
من خلاله الكلمات القرآنية عن معناها

ولقد صدرت له عدة كتب لم يتمكن من طباعتها بمصر بسبب ثورة العلماء وبعض الشباب الواعى عليه لذا لجأ الى المطابع اللبنانية ومن كتبه التى صدرت كتاب « رحلتى من الشك الى اليقين » ولا أدري أى يقين هذا الذى انتهت به رحلته • ومما يؤسف له ان بعض كتبه ومقالاته تلقى رواجاً من بعض الشباب الذين لا يعرفون كوعهم من بوعهم • وحسبوه امتداداً لعصرية الانحلال التى يجتاح العالم الآن •

وأنا أقول لك يا دكتور مصطفى أنك تحتل اسماً من الاسماء الاسلامية وكان ينبغى لك احترام هذا الاسم أو أن تتخلى عنه كما تخليت عن توابعه • وأقول لك يا صاحب التفسير العصري هل يصل بك الامر أن تتعاضى كلية عن آلاف الآيات القرآنية التى تصف النار - ألم تقرأ قول الله عز وجل « هذه جهنم التى كنتم بها تكذبون » ألم تقرأ قول الحق تبارك وتعالى « عليها ملائكة غلاظ شداد » « حتى اذا جاءوها سمعوا لها شهيقاً »

د وقل الحق من ربكم فمن شاء فليؤمن ومن شاء فليكفر انا أعتدنا للظالمين نارا أحاط بهم سرادقها وان يستغيثوا يغاثوا بماء كالمهل يشوى الوجوه بئس الشراب وساءت مرتفعاً • وآلاف الايات القرآنية الاخرى • ألم تقنعك حتى تقول ان العذاب المقصود فى القرآن ما هو الا عذاب الضمير ، اذن أين عذاب ضميرك أنت ، انك تضحك وتمرح ، ثم تكذب بالجنة والنعيم ، والقرآن الكريم يصفها فى آلاف المواضع • ثم تحل النظر الى النساء واتمعن فى حسنهن وتعطى الاجر على ذلك ، ومن يدرى فربما فى جعبتك أكثر من ذلك وأجره مضاعف •

هل يصل بك الحد الى تكذيب الحق تبارك وتعالى وتكذيب رسوله عليه أفضل الصلاة والسلام - لقد زلت قدمك وأى زلة ولقد افترت انما عظيماً • يا حسرتاه • لقد زرت بنفسى مستشفى الامراض العقلية بالقاهرة وأصدقك القول اننى رأيت

عصرية الملابس وعصرية المادة وعصرية
الرجال لا يمكن أن تزحف لتعبت
بالقرآن الكريم •

كذلك فان الشهرة يا صاحب
التفسير العصري لا تأتي عن طريق
تكذيب الله ورسوله - يمكنك أن
تكون مشهورا بوسائل متعددة قد
يلائمك منها البعض مثل أن تفتح
محلا للازياء الحديثة للسيدات أو
الاشتراك في مسابقات الخنافس أو
رئاسة فريق لمن يسمون بالهيز أو
تمشي في أحد الشوارع الكبرى كما
ولدتك أمك •

والواقع أن باب التوبة والرجوع
ما زال مفتوحا أمامك •• وعليك
بالإسراع اليه وصدق الله عز وجل :
« من يهد الله فهو المهتد ومن يضل
فلن تجدلهم أولياء من دونه ونحشرهم
يوم القيامة على وجوههم عميا وبكما
وصما ، مأواهم جهنم كلما خبت
زدناهم سعيرا » • صدق الله العظيم

كثيرا من نزلاء المستشفى المرضى وهم
يمسكون في أيديهم المصاحف في
خشوع ويدعون الله رغبة في الجنة
وخوفا من النار •• هل تشك في أن
أفكارك لو تسربت الى هؤلاء المرضى
فسوف نرى على وجوههم أكثر من
علامة تعجب •

يا صاحب التفسير العصري ألم
يبلغك حديث المعراج - ألم تبلغك
مشاهدة الرسول عليه أفضل الصلاة
والسلام لرفاقتهم وهم يعذبون •

ان تفسيرك العصري هذا معناه
اعملوا ما شئتم من كفر وقتل وزنى
وسلب ونهب فليس هناك ثواب ولا
عقاب ، وبعبارة أدق أن أبابكر وعمر
وحمره والحسين وغيرهم من المؤمنين
الابرار رضوان الله عليهم هم وفرعون
وهامان والوليد بن المغيرة وربما أنت
في مرتبة واحدة لا ثواب ولا عقاب •

يا صاحب التفسير العصري ان

أخبار الجامعة

* زار الجامعة الإسلامية
سعادة الدكتور عبد الجليل
حسن عمية كلية الدراسات الإسلامية
في الجامعة الوطنية في ماليزيا
وعضو رابطة العالم الإسلامي بمكة ،
وعضو المجلس التنفيذي لجمعية
الجامعات الإسلامية ، وقد اجتمع مع
فضيلة الامين العام للجامعة وقام
بجولة على كليات الجامعة ومعاهدها ،
وقد أهديت له من الجامعة كتابا
ونشرات .

* لقد تقرر أن تعقد الجلسة
الاولى للمجلس التنفيذي لجمعية
الجامعات الإسلامية يوم السبت ٤ من
ذي القعدة ١٣٩٢ هـ بمقر الجامعة
الإسلامية بالمدينة المنورة وقسم
العلاقات العامة بالجامعة الإسلامية
يستعد الآن ويضع الترتيبات اللازمة
لهذا المجلس .

* يفادونا الى جـدة يوم
السبت الموافق ١٩-١٠-٩٢ هـ فضيلة
الامين العام للجامعة الإسلامية الشيخ
محمد بن ناصر العبودي ، ومدير
العلاقات العامة بالجامعة الاستاذ احمد
عبد الحميد عباس وذلك لحضور
احتفالات جامعة الملك عبد العزيز
بجـدة .

* من المتوقع أن يقوم وفد مكون
من بعض المدرسين في الجامعة
الإسلامية ، والمشرف الاجتماعي ،
والمشرف الرياضي ، ونخبة من طلاب
كلية الشريعة ، وكلية الدعوة وأصول
الدين ، والمعهد الثانوي والمتوسط
بزيارة لبعض المدارس ، والجامعات
في المملكة ، وتعتبر تلك بمثابة رد
للزيارة التي قام بها طلاب تلك
الجامعات والكليات للجامعة في العام
الماضي .

وزارة التربية بالجمهورية العربية
اليمنية وعلى رأسها الجامعة
الاسلامية بالمدينة المنورة ومما تجدر
اليه الاشارة أنه قد تخرج حتى الان
من كليات الجامعة الاسلامية المختلفة
أكثر من ٦٠ جامعا يمينا عادوا الى
اليمن ليساهموا في رفع مستوى
بلادهم الثقافي • ولا يزال أكثر من
١٣٠ طالبا يمانيا يواصلون تعليمهم
في الجامعة الاسلامية •

زار الجامعة يوم أمس فضيلة
الاستاذ أحمد صالح محاييرى
مندوب دار الافتاء فى سيراليون •
وقد اجتمع مع فضيلة الامين العام
للجامعة الاسلامية الشيخ محمد بن
ناصر العبودى • ويذكر أن الشيخ
المحاييرى أحد خريجي الجامعة
الاسلامية وقد تم نقله أخيرا الى
البرازيل بعد أن كان يعمل فى
الدعوة فى سيراليون ونال الميدالية
الذهبية للاخوة الاسلامية من رئيس
جمهورية سيراليون على جهوده فى
الارشاد والدعوة الاسلامية ••

والغرض من اجتماعه بأمين عام
الجامعة الاستفسار عن الجمعيات
الاسلامية فى البرازيل وعن كيفية

زار الجامعة الاسلامية يوم أمس
معالي الاستاذ عبد الرحمن السالم
العتيقى • وزير المالية والنفس فى
دولة الكويت الشقيق وقد كان فى
استقباله فضيلة الامين العام للجامعة
الشيخ محمد العبودى فى مكتبه ودار
الحديث بينهما فى الشؤون الاسلامية
العامّة ثم قام الضيف بزيارة المكتبة
العامّة وبعض المنشآت فى الجامعة •
وقيل مغادرته الجامعة قدمت له

بعض الكتب هدية من الجامعة •

من بداية شهر رمضان المبارك
وصلت ١٧ بعثة باشر طلابها الدراسة
فى كافة المراحل بالجامعة وتمثل
هذه البعثات البلدان التالية :

غيانا • تونس • الهند • يوغسلافيا
أوغندا • الكمرون • نيجيريا •
أثيوبيا • السودان • سوريا •
الاردن • لبنان • كينيا • السنغال •
فولتا العليا • النيجر • تشاد •
ولا تزال البعثات تصل تباعا •

تلقت الجامعة الاسلامية بالمدينة
أن معالى وزير التربية والتعليم فى
الجمهورية العربية اليمنية كتب بأن
الشهادات الصادرة من جامعات
ومدارس المملكة معترف بها من قبل

العمل الاسلامى هناك حيث أن فضيلة
الامين العام سبق أن مثل المملكة
العربية السعودية • فى المؤتمر
الاسلامى الذى عقد فى البرازيل •
نسأل الله له مزيدا من التوفيق
والسداد •

* وصل الى المدينة
المنورة سماحة رئيس الجامعة
الاسلامية الشيخ عبد العزيز بن باز
قادما من الرياض ، يرافقه مدير
الامتحانات بالجامعة ، وأمين المكتبة
العامه ، ومن المقرر أن يغادر
سماحته المدينة الى مكة المكرمة
لحضور اجتماعات الرباطة يوم
الجمعة ١١ شوال •

* استؤنفت الدراسة فى كافة
المراحل التعليمية فى الجامعة
الاسلامية يوم الثلاثاء الموافق
١٠/٨/١٩٣٢ هـ ، وقد وصل
معظم الطلاب الذين قضوا العيد
بين أهلهم وذويهم خارج المملكة مع
بداية الدراسة •

* قام بزيارة الجامعة الاسلامية
كل من :

الدكتور توفيق محمد الشاوى
المستشار القانونى بوزارة البترول

والثروة المعدنية ، والاستاذ غازى
توفيق مساعد مدير ادارة الميزانية
بوزارة المالية وقد اجتمعا بفضيلة
الامين العام للجامعة ، واطلعا على
منشآت الجامعة ، وأقسامها •

سبق أن أمر سماحة رئيس
الجامعة الاسلامية الشيخ عبد العزيز
ابن باز باقامة حفل غداء فى يومى •
عيد الفطر • وعيد الاضحى •
للطلاب المتبعين والمقيمين فى الجامعة
وقد اسند الى المشرفين •• الاجتماعى
والرياضى •• القيام بهذه الرحلة
والاعداد لها والهدف من هذه
الرحلة وفى مثل هذه الايام ••
اجتماع الطلاب ليتم لهم الفرح
والسرور بدلا من أن ينزوى كل
منهم فى حجرته الخاصة •• لان
هذا يورث الكثير منهم عدم الطمأنينة
فى يوم يعتبر سرور للمسلمين •

وقد أعلن فى يوم ٢٨ رمضان عن
هذه الرحلة وطلب من الذين
يرغبون الاشتراك المبادرة الى مكتب
الاشراف لتسجيل أسمائهم • وقد
أعدت السيارات والادوات وتمت
الرحلة صباح يوم العيد ١٠/١٠/٩٢
الى أحد البساتين فى ضاحية من

ضواحي المدينة • وقد وزع الطلاب على مجموعات كل مجموعة مسئولة عن الشيء المكلف به •

وقد نظمت المسابقات •• وكذلك السباحة •• والمساجلات •• والكلمات •• وكان اليوم سعيدا قضى فيه الطلاب وقتا ممتعا •
وقد عاد الجميع الى مقر الجامعة قبيل المغرب •

* قام يوم أمس الاول بزيارة الجامعة الاسلامية سعادة السيد قمر الزمان شاه مبعوث الرئيس الباكستاني ذو الفقار على بهوتو لدول أمريكا وكندا ، وقد اجتمع سعادته مع سماحة رئيس الجامعة والامين العام بها ، وقد تجول في كافة أقسام الجامعة يرافقه مدير العلاقات العامة، وفي ختام الزيارة قدمت له الجامعة بعض الكتب هدية لسعادته •

* كما قام يوم أمس سعادة سفير ماليزيا في جدة السيد ثان سري وأتو شيخ أحمد بن محمد هاشم بزيارة للجامعة الاسلامية للتباحث مع المسؤولين فيها حول زيادة المنح المخصصة لماليزيا وأخذ تقرير عن سير الطلبة الماليزيين بالجامعة •

وقد اجتمع سعادته بفضيلة الامين العام للجامعة الشيخ محمد بن ناصر العبودي وقد دام الاجتماع حوالى الساعة ، وبعد ذلك اجتمع سعادته بطلاب ماليزيا الذين يتلقون تعليمهم في كافة المراحل بالجامعة ، ثم زار كلية الشريعة والمكتبة العامة يصحبه مدير العلاقات العامة الاستاذ أحمد عبد الحميد عباس ، وقد لوحظ من خلال مناقشته حرصه الشديد على ارسال العديد من الطلبة ، وحثهم على المواصلة ، والاستمرار ليعودوا الى بلادهم في أسرع فرصة ، وقدمت الجامعة له كتابا باللغة الانجليزية كصحیح البخاری وترجمة معانى القرآن الكريم باللغة الانجليزية •

وقد رافق الضيف سكرتير بالسفارة الماليزية في جدة ومترجم، وقد نزل الجميع ضيوفا على الجامعة الاسلامية ، والجامعة اذ تشكر سعادته على حرصه واهتمامه بأمور الطلاب تسأل الله أن يأخذ بأيدي الجميع لما فيه صالح الاسلام والمسلمين في مشارق الارض ومغاربها •

(العلاقات العامة)

لستفتونك

يتولى الرد على أسئلة القراء سماحة الشيخ عبد العزيز بن باز
رئيس الجامعة الإسلامية

السؤال رقم (١) من الاخ م.ع.ع هل لعصبة القتل أن يحلفوا يمين
القسماء .

والجواب : الارجح هو تحليل العصبه المكلفين ولو كانوا غير وارثين
كما هو ظاهر حديث القسماء ، وهو مذهب جماعة من أهل العلم وهو
احدى الروايتين عن احمد رحمه الله اختارها جمع من أصحابه منهم شيخ
الاسلام ابن تيمية رحمه الله ودليل هذا القول ظاهر كما لا يخفى ،
ويؤيد ذلك أن هذا القول أوردع للمجرمين وأشفى لقلوب أولياء
القتيل وأبرأ للذمة وأحسوط في الدين .

السؤال رقم ٢ من الاخ : ع - ح - ج

كنت أقود سيارة فصادفت في طريقي سيارة سائرة في الطريق
المعد لسيرى فنبهت قائدها بالمنبه وبالنور فلم ينتبه واتضح لي أنه
نائم فاضطرت الى الخروج عن الطريق فانقلبت سيارتي وتوفى على
أثر ذلك والدى وابنة عمى هل تجب على الكفارة .

والجواب : الذى يظهر لى من الشرع المطهر عدم وجوب الكفارة
عليك اذا كان الذى حملك على الخروج من الطريق هو قصد
انقاذ نفسك وانقاذ الركاب من خطر السيارة المقبلة الذى هو أكبر من
خطر الخروج اما ارثك من والدك فذلك راجع الى المحكمة ان نازعك
الورثة .

السؤال رقم ٣ - من الاخ م. ح. ٥٠ :

نرجو الافادة عن رجل أرضعته جدته أم أبيه بعد انقطاع الحمل والولادة عنها بثمان سنوات فدرت عليه وهل يعتبر الرضاع المذكور وهل تحرم عليه به بنات عمته أخت أبيه لاب التي هي من امرأة غير جدته المذكورة .

والجواب - إذا كانت درت عليه لبنا وكان الرضاع المذكور شرعيا وهو خمس رضعات حال كون الرضيع في الحولين ووصفة الرضعة الواحدة هي أن يمسك الرضيع الثدي ويمتص اللبن ثم يتركه فإذا عاد وأمسكه ثانية وامتص اللبن وتركه صارت رضعة ثانية وهكذا حتى يكمل الخمس فإن الرجل المذكور قد صار أخا لاولاد جدته المذكورة من جده وغيره من أزواجها وأخا لاولاد جده من جدته المذكورة وغيرها من زوجاته وبذلك فانه لا يحل له الزواج ببنات عمته المذكورة لانه صار بهذا الرضاع خالا لهن من الرضاعة وقد قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (يحرم من الرضاع ما يحرم من النسب) .

السؤال رقم ٤ - من الاخ ز. م. ش :

نسأل عن شخصين اشتريا أرضا وعمرها من مدة عشرين سنة وبعد أن هدمها بيوتهما رأى أحدهما أن الآخر عنده زيادة مترين وطالبه بحقه من الزيادة .

والجواب - مثل هذه الدعوى لا تسمع لمضي هذا الوقت الطويل عليها الدال على رضاها بالقسمة ولأن الأرض تختلف في الرغبة والرغبة فقد تكون التي زيد فيها أقل رغبة من الأخرى وبكل حال فهذه الدعوى لا وجه لها ولا ينبغي النظر فيها فيما أعلم من قواعد الشرع المطهر .

السؤال رقم ٥ - من الاخ ع. م. س :

أفيدكم أن لي ابنة عمه تبلغ من العمر أربعين عاما وأنها مصابة بمرض الربو مع ضيق في التنفس ونزيف أيضا من العادة ، وأنها إذا صامت تكلفت كثيرا حتى تشرف على الموت من شدة الألم وأنها لو أفطرت في رمضان لا تستطيع القضاء لملازمة المرض لها نطلب الفتوى .

والجواب - إذا كان الواقع ما ذكرتم فلا بأس من افطارها وعليها اطعام مسكين عن كل يوم ولا قضاء عليها إذا قرر الأطباء أن هذا المرض لا يرجى برؤه أما أن كان يرجى شفاؤه فلا بأس بافطارها وليس عليها اطعام ومتى شفاها الله قضت ما عليها .

السؤال رقم ٦ - من الاخ س.ع:

ما هو القول الراجح فيما يتعلق بالاغصان والعروق التي تمتد من ملك شخص الى ملك جاره وما يترتب على ذلك من الضرر ، وما هي درجة الحديث الذي ذكره شيخ الاسلام ابن تيميه رحمه الله في قلع نخلة الشخص الذي أبى أن يقبل المعاوضة لما كان فيها ضرر على أخيه صاحب البستان .

والجواب - قد تأملت المسألة المذكورة ورأيت صاحب الانصاف ذكر فيها وجهين وذكر غيره قولين في المسألة أحدهما أن المالك لا يجبر على ازيلتها والثاني يجبر فإن امتنع ضمن ما ترتب عليها من الضرر فأتضح لي أن القول الثاني أرجح من وجوه .

الاول : ان ذلك هو مقتضى الأدلة الشرعية مثل قوله صلى الله عليه وسلم (لا ضرر ولا ضرار) وما جاء في معناه ، الثاني : قوله صلى الله عليه وسلم (من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فلا يؤذ جاره) ولا شك أن العروق والاغصان المضرّة بالجاردخلة في الاذى المنهى عنه فالواجب منع الجار من ذلك - الثالث : أن عدم الاجبار يفضي الى استمرار النزاع والخصومة وربما أفضى الى ما هو أشد من ذلك من المضاربة وما هو أشد منها ، فالواجب حسم ذلك والقضاء عليه وقد دلت الأدلة الشرعية التي يتعين ذكرها او يتعصر احصاؤها على وجوب سداد الذرايع المفضية الى الفساد والنزاع والخصومة أو ما هو أشد من ذلك .

أما حديث صاحب النخلة فقد خرجّه أبو داود من حديث محمد بن علي بن الحسين عن سمرة بن جندب وفي اسناده نظر لان محمد بن علي لا يعلم سماعه من سمرة بل الظاهر أنه لم يسمع منه كما نبه على ذلك الحافظ المنذرى في مختصر السنن لكن ذكر الحافظ بن رجب في شرح الاربعين في الكلام على الحديث الثاني والثلاثين شواهد لهذا الحديث وهي كلها مع الحديث الذي ذكرنا في الوجه الاول تدل على ترجيح القول الذي ذكرنا وهو الزام المالك بازالة ما حصل به الضرر من عروق أو أغصان فإن لم يزل الضرر الا بقلع الشجرة قلعت جبرا عليه حسمها لمادة الضرر والنزاع ورعاية لحق الجوار

السؤال رقم ٧ : من الاخ ع.ح.ع

هناك مزرعة موقوفة على تفتير الصومام في أحد المساجد ولا يخفى أن الناس في هذا العصر ليسوا في حاجة الى ذلك فما هي الجهة التي يمكن أن تصرف غلة الوقف المذكور عليها .

والجواب - اذا كان الواقع هو ما ذكرتم فالواجب صرف غلة الوقف في فقراء البلد لان مقصود الواقف نفع الفقراء ومواساتهم في أيام رمضان المبارك فاذا لم يوجبوا في المسجد وجب صرفها لهم في بيوتهم في شهر رمضان ليستعينوا بذلك على الصيام والقيام وليحصل النفع للواقف بأجراء الصدقة المذكورة لاستحقاقها والله سبحانه وتعالى اعلم .

فهرست

رقم الصفحة	الموضوع	الكاتب
٣	دفع ايها الاضطراب	لفضيلة الشيخ محمد الامين الشنقيطي
١٥	من ثمرات التوحيد	لفضيلة الشيخ عبدالقادر شيبه الحمد
١٩	من اعلام المحدثين	لفضيلة الشيخ عبد المحسن العباد
٢٣	اتوعد سنات الرسول بمحوها	قصيدة : لفضيلة الدكتور محمد تقي الدين الهلالي
٢٨	الحكم بقطع يد السارق في الشريعة الاسلامية	بقلم الدكتور احمد عبيد الكبيسي
٤٤	الاسلام حرية منظمة واخاء	بقلم الشيخ السعيد الشربيني الشرباصي
٥١	الاسلام والحياة	للشيخ احمد عبد الرحيم السايح
٥٤	المسؤولية في الاسلام	للشيخ عبد الله قادري
٦٢	الى طيبة	قصيدة : للشيخ احمد مختار بزره
٦٥	قصة عن الطرق الاولى للعلاج النفسى عند العرب	للدكتور احمد سليمان
٦٨	من اعلام السنة النبوية	بقلم الشيخ عبد القادر حبيب الله
٧٥	أثر الاستعمار فى مناهج التربية والتعليم فى بعض البلاد العربية	للشيخ محمد المهدي محمود
٩٥	من الصحف والمجلات	اعداد العلاقات العامة

رقم الصفحة	الموضوع	الكاتب
	ندوة الطلبة	
٩٨	انتهت قصتي	شعر الطالب محمد محمود جاد الله
١٠٠	المنهج العلمى عند بعض مفكرى الاسلام وعند مفكرى أوربا	للطالب عبد الرزاق بسرور
١٠٩	خطورة الدعوة الى كتابة اللغة العربية بالحروف اللاتينية	للطالب عبد الرحمن الانصارى
١١٣	ليس للانسان الا ما سعى	قصيدة للطالب عارف عبد الله الحسن
١١٦	غايات واهداف	للطالب سمعد حامد المطرفي
١١٩	شياطين الانس	للطالب محمد عبد الخالق الضبع
١٢٢	أخبار الجامعة	اعداد العلاقات العامة
١٢٦	يستفتونك ٠٠	لسماحة رئيس الجامعة الشيخ : عبد العزيز بن باز

طبع على مطابع
دار الأصفهاني وشركاه
تليفون: ٢٢٠١٦-٢٣٠١٦-٢٨٣٢٧
جدة - ص - ٧٩٦